

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78»

Утверждаю

Директор _____ И.А.Фефилова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 30.08.2023 г.

Составлена на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта основного общего образования

Приказ № 154 от 30.08.2023 г.
МБОУ «СОШ № 78»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

(профильный уровень)

для обучающихся 11 класса

Составитель: Юминова Т. А.

г. ИЖЕВСК 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы

Кравченко А. И. Обществознание и обеспечивает выполнение требований Обязательного минимума содержания образования (1998 г.) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004 г.)

Учебно-методический комплект представлен учебником:

- 1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. / – М.: Просвещение, 2012;
- 2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. / - М.: Просвещение, 2012

Учебное пособие для учителя: Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию.

Профильный уровень: 10 класс.-М.: ВАКО, 2008

Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.-М.: ВАКО, 2010

Программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю в 11 классе.

Предмет «Обществознание» является одним из наиболее важных в учебном плане ОУ РФ, т.к. содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Необходимость введения курса вызвано необходимостью помощи старшеклассникам осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Особенностью является то, что в данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Программа адресована для учащихся 10-11 классов (профильного уровня) общеобразовательной школы.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В соответствии с этим перед курсом стоят следующие **цели**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
 - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
 - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи курса:

Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ. Работа с различными педагогическими неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы интернета). Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

Решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.

Использование элементов причинно-следственного анализа.

Программа предусматривает различные типы уроков, как теоретические, так и практические занятия, разнообразные формы контроля. Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- Политическая жизнь современного общества.
- Духовная культура.
- Современный этап мирового развития.

11 класс (68 ч)

Тема 1. Политическая жизнь современного общества (38 ч)

Политология как наука. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России.

Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства.

Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты.

Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ.

Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 2. Духовная культура (12 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии.

Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 3. Современный этап мирового развития (16 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

<i>№ урока</i>	<i>Раздел</i>	<i>Содержание (Тема, элементы содержания)</i>	<i>Цели</i>	<i>основные понятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Домашнее задание</i>
1-4	Т е м а 1. Политическая жизнь современного общества (38 часов) Политическая система	Понятие политика, функции политики. Понятие власть, источники власти. Природа власти. Признаки политической власти. Функции политической власти.	Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления	Политика, политология, власть, харизма, легитимность.	05.09 05.09 06.09 06.09	§15
5-7	Государство в политической системе	Государство в политической системе. Признаки государства, функции государства, теории происхождения государства. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства	Развивать умения структурно-функционального анализа	государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства.	13.09 13.09	§16
8-9	Демократия	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России	Развивать умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику	демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия.		§17
10-11	Выборы в демократическом обществе	Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии	Освоение механизма реализации политических прав гражданина	мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, смешанная система, избирательная кампания, избирательные технологии.		§18
12-15	Человек в политической жизни	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую	политическое участие, типы политической культуры.		§19
16-18	Гражданское общество и правовое государство	Основы гражданского общества. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти. Правовое государство	Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	гражданское общество, правовое государство. Местное самоуправление, социальное партнерство		§20

19-20	Политическая идеология	Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение	Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации	идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, политическая психология., политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда		§21
21-23	Политические партии и движения	Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике	Развивать умение определять существенные характеристики изучаемого объекта	политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры.	§22	
24-26	Политическое лидерство	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера	Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	лидер, имидж, типы лидеров, лоббирование, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально – легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства	§23	
27-29	Политические элиты	Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	элита, контрэлита.	§24	
30-31	Политический экстремизм	Истоки и опасность политического экстремизма., его особенности в современных условиях	Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	экстремизм, политический терроризм.	§25	
32	Политический конфликт	Причины политических конфликтов, пути их урегулирования	Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации	политический конфликт.	§26	
33-35	Место и роль СМИ в политической жизни	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме	СМИ, достоверная информация, типы информации	§27	
36-37	Политический процесс	Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России	Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	политический процесс, политические системы.	§28	
38	Контрольная работа: «Политическая жизнь современного общества»					

39-40	Т е м а 8. Духовная культура (12 часов) Духовное развитие общества	Многообразие культур, диалог культур		Культура массовая, народная, элитарная	§29	
41-42	Субкультура и контркультура	Понятия субкультуры, контркультуры, их особенности.	Знать о проблеме многообразия культур, субкультура и контркультура	Субкультура, контркультура	§30	
43	Мировоззрение	Понятие мировоззрение, его особенности, разновидности.	Уметь находить сущность духовного мира человека	Мировоззрение	§31	
44	Мораль и нравственность	Понятие мораль, моральные нормы.	Знать о сущности нравственной культуры. Уметь анализировать нравственные категории	Мораль	§32	
45	Наука в современном обществе	Функции и этика науки.	Знать предназначение и функции науки. Уметь характеризовать пути ее связи с обществом	Наука	§33	
46	Образование	Значимость образования, тенденции развития образования в современном мире. Система образования в России	Знать тенденции развития образования в современном мире	Образование, образовательные системы	§34	
47-48	Мировые и национальные религии	Роль религии в жизни общества	Знать понятие мировая религия, христианство, ислам, католическая вера	Конфессия, мировая религия, локальная религия	§35	
49	Массовая культура Понятие массовая культура, его признаки	Место искусства в духовной культуре искусство, его место в духовной культуре, его разновидности. Сущность и функции искусства Сущность искусства, его функции Сущность и особенности массовой культуры			§36	
50	Контрольная работа: «Духовная культура»					
51-53	Т е м а 9. Современный этап мирового развития (16 часов) Многообразие современного мира		Знать о развитии традиционных и индустриальных обществ в современном мире		§37	
54-56	Глобализация и ее последствия		Знать о плюсах и противоречиях процесса глобализации. Уметь характеризовать роль НТР		§38	

57-59	Сетевые структуры в современной мировой политике		Знать о сетевом терроризме. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма		§39	
60-63	Целостность и противоречивость современного мира		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе		§40	
64-66	Глобальные проблемы современности		Знать о глобальных проблемах мира. Уметь ориентироваться в сложном, запутанном современном обществе		§41	
2 часа	Резерв					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.Список литературы для учителя

- Боголюбов, Л.Н. Готовимся к Единому Государственному Экзамену. Обществоведение [Текст] / Л.Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2004.- 106 с.
- Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс [Текст] / А.И. Кравченко. – М.: Просвещение, 2002. – 308 с.
- Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2008. – 158 с.
- Краюшкина, С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс [Текст] / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2010. – 160 с.
- Поляков, К.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 класс: книга для учителя [Текст] / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов.- М.: Просвещение, 2007 . – 367 с.
- Сбигнева, Е.П. Классные часы в 10-11 классах [Текст] / Е.П. Сбигнева, Т.Б. Солдатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 408 с.
- Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2008. – 512 с.
- Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс [Текст] / Сорокина Е.Н. -М.:ВАКО, 2010. – 272 с.
- Степанько, С.Н. Обществознание 11 класс: поурочные планы [Текст] / С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.- 184 с.

2.Список литературы для учащихся

- Кравченко А. И. Обществознание (школьный учебник для 10-11-х классов). Русское слово, М., 2008г.
- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.-416 с.
- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс. Профильный уровень. [Текст]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Боголюбов, Л.Н. А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова, А.Т. Кинкулькин - М.: Просвещение, 2010.- 432 с.
- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.-160 с.
- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: практикум: пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень [Текст] / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2008.-160 с.
- Корсаков, Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов [Текст] / Г.Г. Корсаков. – Ростов-на Дону: Феникс, 2003.- 280 с.
- Котова, О.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. 2011. Обществознание [Текст] / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 254 с.
- Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Единый государственный экзамен. Типовые тестовые задания [Текст] / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.:Экзамен, 2011.- 68 с.
- Лазебникова, А.Ю. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ [Текст] / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2011. – 104 с.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего

образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и

порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников,

созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации

от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно

поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности.

- Развивать социальное мышление, познавательный интерес к изучению обществоведческих дисциплин. Усваивать основные вопросы философии. Показать роль деятельности в жизни человека, многообразие видов общения, функции общения. Показать роль знаний в жизни человека, особенности научного и социального познания. Усвоение знаний для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения. Воспитывать приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

Критическое осмысление информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.

Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Какие из перечисленных терминов используются, в первую очередь, при описании социальной сферы общества?

- 1) группа, этнос
- 2) торговля, деньги
- 3) выборы, референдум
- 4) искусство, мораль

2. Что из приведенного ниже является примером хозяйственной деятельности?

- 1) решение учеником задачи по математике
- 2) игра девочек в «Дочки-матери»
- 3) выращивание урожая на огороде
- 4) чтение стихотворения на конкурсе

3. Анатолий работает на заводе. Он — хороший отец и друг. Его хобби — футбол: он регулярно посещает футбольные матчи. Все это характеризует Анатолия как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) спортсмена
- 4) работника

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Общество включает в себя природную среду.

Б. Природные условия влияют на особенности хозяйственной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Систему ценностей и требований, регулирующих поведение людей с позиции добра и зла, называют

- 1) культурой
- 2) искусством
- 3) наукой
- 4) моралью

6. Верны ли следующие суждения о свободе совести?

А. Свобода совести — это конституционная обязанность гражданина иметь убеждения.

Б. Свобода совести предполагает, что гражданин может свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определенный период времени и по каким-то ценам, называется

- 1) спросом
- 2) прибылью
- 3) предложением
- 4) специализацией

8. Какое суждение характеризует функцию денег как средства обращения?

- 1) Деньги — посредник в обмене товаров.
- 2) Деньги — средство межгосударственных расчетов.
- 3) Деньги — измеритель ценности товаров и услуг.
- 4) Деньги — средство сохранения ценностей.

9. Фирма производит высококачественное автомобильное топливо и машинные масла. Работники фирмы являются собственниками предприятия, получая

по итогам года прибыль в форме дивидендов. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) муниципальную
- 4) акционерную

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги формируют доходы государственного бюджета.

Б. Налоги призваны перераспределять часть доходов граждан и прибыли фирм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) жители региона
- 2) работники железной дороги
- 3) подростки
- 4) любители уличного баскетбола

12. Правило: младший по возрасту человек должен первым приветствовать старшего при встрече – относится к нормам

- 1) права
- 2) морали
- 3) политики
- 4) этикета

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. В основе любого конфликта обязательно лежит противоречие интересов.

Б. Целью конфликта может быть защита своих прав.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Какой из перечисленных признаков характерен для демократических выборов?

- 1) соблюдается тайная подача голосов избирателями
- 2) голосуют граждане, обладающие недвижимым имуществом
- 3) военнослужащие голосуют под контролем командования
- 4) граждане не имеют возможности голосовать по месту жительства

15. Парламент страны Z имеет двухпалатную структуру, субъекты вправе принимать собственную конституцию. Какова форма государственного устройства страны Z?

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство

