

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ИЖЕВСК»

МБОУ "СОШ № 78"

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор _____ И.А.Фефилова

МБОУ «СОШ № 78»
Приказ № 154 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 130534)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и

самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			День знаний. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
1.2	Фонетика	23			Международный день распространения грамотности. Ориентация на развитие целостного, социально - ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
1.3	Письмо	70			День российской науки. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					окружающих людей.	
1.4	Развитие речи	2			Ведение в исследовательскую деятельность. Мини – проекты. Участие в научно – исследовательских конференциях для младших школьников. Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
	Итого по разделу	100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2.2	Фонетика	4			Понимание нравственного содержания собственных поступков	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					и поступков окружающих людей.	
2.3	Графика	4			Развитие чувства прекрасного и этических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок, репродукций картин и др.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2.4	Лексика и морфология	12			Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2.5	Синтаксис	5			Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

2.6	Орфография и пунктуация	14			День славянский письменности и культуры. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2.7	Развитие речи	10			Введение в исследовательскую деятельность. Мини – проекты. Участие в научно – исследовательских конференциях для младших школьников. Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			День знаний. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	6			Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей. Развитие чувства прекрасного и этических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок, репродукций картин и др.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	10			Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	
4	Состав слова	14	1		Международный день распространения грамотности. Ориентация на развитие целостного, социально - ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	19	2		День российской науки. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	8			Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	10		День славянский письменности и культуры. Ориентация в поведении	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					на принятые моральные и этические нормы.	
8	Развитие речи	30			Введение в исследовательскую деятельность. Мини – проекты. Участие в научно – исследовательских конференциях для младших школьников. Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
	Резервное время	32	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	18			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			День знаний. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2			Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей. Развитие чувства прекрасного и этических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок, репродукций картин и др.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
3	Лексика	5			Ориентация на развитие	[[Библиотека ЦОК

					навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	9	1		Международный день распространения грамотности. Ориентация на развитие целостного, социально - ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	3		День российской науки. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Синтаксис	13	2		Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

7	Орфография и пунктуация	50	2		День славянский письменности и культуры. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	5		Введение в исследовательскую деятельность. Мини – проекты. Участие в научно – исследовательских конференциях для младших школьников. Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			День знаний. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре. Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Фонетика и графика	2			Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей. Развитие чувства прекрасного и этических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок,	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					репродукций картин и др.	
3	Лексика	5	1		Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Состав слова	5			Международный день распространения грамотности. Ориентация на развитие целостного, социально - ориентированного взгляда мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Морфология	43	4		День российской науки. Понимание нравственного	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					содержания собственных поступков и поступков окружающих людей	
6	Синтаксис	16	2		Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Орфография и пунктуация	50	3		День славянской письменности и культуры. Ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Развитие речи	30	4		Введение в исследовательскую деятельность. Мини – проекты. Участие в научно – исследовательских конференциях для младших школьников.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

					Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	
Резервное время	18	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	18	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			Первая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
2	Работа с предложением:	1			Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	выделение слов, изменение их порядка				сентября	
3	Составление предложения из слов	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
8	Различаем первые звуки в словах	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
10	Сравниваем слова, различающиеся	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	одним звуком				сентября	
11	Проводим параллельные линии	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
14	Пишем элементы букв	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
15	Особенность гласных звуков	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
19	Письмо строчной и	1			Пятая	[[Библиотека

	заглавной букв [[Я, я]]				неделя сентября	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
21	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
22	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
24	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	ë]]					
27	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
29	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
30	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
32	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э,	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	э]]					
34	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
37	Письмо строчной буквы [[ы]]	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
38	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
40	Повторяем особенности гласных звуков	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
41	Сравниваем начертания	1			Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	изученных букв, обозначающих гласные звуки				октября	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
43	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
45	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
46	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
48	Письмо строчной и заглавной букв [[Р,	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	р]]				ноября	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
51	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
53	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека 10.11.2023ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

55	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
56	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
58	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Первая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
61	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
62	Закрепление написания	1			Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	строчной и заглавной букв [[З, з]]				декабря	
63	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
68	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	т]]				декабря	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
73	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
75	Отрабатываем умение проводить	1			Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	звуковой анализ				декабря	
76	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
78	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

83	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
85	Особенности шипящих звуков	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
88	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
90	Особенность	1			Четвертая	[[Библиотека

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие				неделя января	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
91	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
93	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
97	Письмо строчной	1			Пятая	[[Библиотека

	буквы [[ь]]				неделя января	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
98	Письмо строчной буквы [[ь]]	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	учащихся класса]]					
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
107	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
108	[[Резервный урок. Когда нужен	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	перенос слова]]				февраля	
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	диктовку текста]]					
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

123	Алфавит	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
125	Слово как единица языка	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
126	Слова, называющие предметы	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
128	Слова, называющие признака предмета	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
130	Слова, называющие действия предмета	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
131	Слова, отвечающие на вопросы что	1			Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	делать?, что сделать?				марта	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
134	Общее представление о родственных словах	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
135	Слова, близкие по значению	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
137	Предложение как единица языка	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
139	Установление связи слов в	1			Первая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	предложения при помощи смысловых вопросов				апреля	
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
141	Восстановление деформированных предложений	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
148	Отработка правила переноса слов	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
155	Объяснительный диктант	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
157	Ситуации общения	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
158	Речевой этикет: ситуация	1			Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]

	знакомства				мая	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
162	Текст как единица речи	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
163	Восстановление деформированного текста	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
164	Составление небольших устных рассказов	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0		

2 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			Первая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Вторая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Вторая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Вторая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Функции мягкого знака	1			Вторая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Вторая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Третья неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1			Третья неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1			Третья неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Слово и его значение	1			Третья неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Значение слова в словаре. Словарный диктант № 1	1			Третья неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Однозначные и многозначные слова	1			Четвертая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Значение слова в словаре и тексте	1			Четвертая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Четвертая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Синонимы	1			Четвертая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

16	Синонимы в тексте	1			Четвертая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Антонимы	1			Пятая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			Пятая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Пятая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1			Пятая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа № 1]]	1	1		Пятая неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	[[Резервный урок по разделу лексика]] Словарный диктант № 2	1			Первая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			Первая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Первая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Различение изменяемых и	1			Первая	Библиотека

	неизменяемых слов				неделя октября	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Первая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Вторая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Корень как часть слова	1			Вторая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень как общая часть родственных слов	1			Вторая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Корень слова: обобщение знаний	1			Вторая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Суффикс как часть слова	1			Вторая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Значения суффиксов	1			Третья неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Третья неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Роль суффиксов и приставок	1			Третья неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					октября	
35	Состав слова: систематизация знаний	1			Третья неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Состав слова: обобщение	1			Третья неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных]]	1			Четвертая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова]] Словарный диктант № 3	1			Четвертая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	[[Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа № 2]]	1	1		Четвертая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Имя существительное как часть речи	1			Четвертая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Имя существительное: значение	1			Четвертая неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			Вторая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Имя существительное: изменение по числам	1			Вторая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					ноября	
44	Число имён существительных	1			Вторая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Имя существительное: употребление в речи	1			Вторая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Глагол как часть речи	1			Третья неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Глагол: значение	1			Третья неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Третья неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Единственное и множественное число глаголов	1			Третья неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Обобщение знаний о глаголе	1			Третья неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Подробно изложение № 1 повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	1		Четвертая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Имя прилагательное как часть речи	1			Четвертая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					ноября	
53	Имя прилагательное: значение	1			Четвертая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Четвертая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 4	1			Четвертая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Пятая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Пятая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Части речи: систематизация знаний	1			Пятая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Части речи: обобщение	1			Пятая неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи]]	1			Первая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Подробное изложение № 2 повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов	1	1		Вторая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	с опорой на вопросы					
62	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1			Вторая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1			Вторая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1			Вторая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]	1			Вторая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1			Третья неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1			Третья неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	[[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]]	1			Третья неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Предложение как единица языка	1			Третья неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Предложение и слово	1			Третья неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					декабря	
71	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Четвертая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Четвертая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Виды предложений по цели высказывания	1			Четвертая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Четвертая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Связь слов в предложении	1			Четвертая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Предложение: систематизация знаний	1			Пятая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			Пятая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			Пятая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	[[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по	1	1		Пятая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложенному плану]] Изложение № 3				декабря	
80	[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]	1			Пятая неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1			Вторая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Повторение алгоритма списывания текста	1			Вторая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Вторая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Вторая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Третья неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Перенос слов по слогам	1			Третья неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Третья неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Диктант № 1 на изученные правила (гласные после	1	1		Третья неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	шипящих, сочетания чк, чн, чт)				января	
89	Употребление прописной и строчной буквы	1			Третья неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Списывание № 1 [[текста]]. Словарный диктант № 5	1	1		Четвертая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Четвертая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Четвертая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Объяснительный диктант № 2 на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	1		Четвертая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Единообразное написание гласных в корне	1			Четвертая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Пятая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1			Пятая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	корне слова					
97	Списывание № 2 [[текста]]. Словарный диктант № 6	1	1		Пятая неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Первая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Первая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Объяснительный диктант № 3: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1		Первая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Вторая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Вторая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Диктант № 4 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Вторая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Вторая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Обозначение парных по звонкости-глухости	1			Вторая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласных в корне слова				февраля	
106	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Третья неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Способы проверки согласных в корне слова	1			Третья неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]	1			Третья неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]	1			Третья неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Третья неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Четвертая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Объяснительный диктант № 5: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	1		Четвертая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Четвертая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Диктант № 6 на изученные	1	1		Четвертая	Библиотека

	орфограммы в корне слова				неделя февраля	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Четвертая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Пятая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Пятая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Наблюдение за правописанием приставок	1			Пятая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Списывание № 3 [[текста]]. Словарный диктант № 7	1	1		Пятая неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Первая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Первая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Диктант № 7 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Вторая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

123	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Вторая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Вторая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Вторая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Третья неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Третья неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Третья неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Третья неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Третья неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых	1			Четвертая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	частях слов				марта	
132	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Четвертая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Контрольный диктант № 8	1	1		Четвертая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	[[Резервный урок по разделу орфография: работа над ошибками в диктанте]]	1			Четвертая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Четвертая неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			Первая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфограмм, вызывающих трудности]]				апреля	
140	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 5]]	1	1		Первая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Вторая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Вторая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Вторая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Диалогическая форма речи	1			Вторая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Вторая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа № 6]]	1	1		Третья неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Составление устного рассказа	1			Третья	Библиотека

	по репродукции [[картины]]				неделя апреля	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Составление устного рассказа по репродукции [[картины]]	1			Третья неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Третья неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Текст	1			Третья неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Четвертая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Тема текста	1			Четвертая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Основная мысль	1			Четвертая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Заглавие текста	1			Четвертая неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Четвертая неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					апреля	
157	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			Вторая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Вторая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Вторая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Вторая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Третья неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Третья неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Текст-описание	1			Третья неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Особенности текстов-описаний	1			Третья неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Текст-повествование	1			Третья неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Особенности текстов-повествований	1			Четвертая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

168	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Четвертая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Текст-рассуждение	1			Четвертая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Особенности текстов-рассуждений	1			Четвертая неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Первая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	Характеристика звуков русского языка	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
4	Лексическое значение слова	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
5	Работаем с толковыми словарями	1			Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]

					сентября	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
7	Прямое и переносное значение слова	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
8	Устаревшие слова	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238]]
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800]]
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
13	Нулевое окончание	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]

15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]
16	Состав слова: обобщение. Словарный диктант № 1	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54]]
17	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
18	Части речи	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac]]
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
21	Род имён существительных	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca]]
22	Число имён существительных	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]

24	Изменение имён существительных по числам	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
25	Изложение № 1 [[текста]] с опорой на коллективно составленный план	1	1		Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
26	Падеж имён существительных	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
33	Изменение имён существительных	1			Третья	[[Библиотека ЦОК

	по падежам и числам (склонение).				неделя октября	https://m.edsoo.ru/f842bf44]]
34	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
35	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант № 2	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
36	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа № 1	1	1		Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
38	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
39	Изменение имён прилагательных по родам	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
40	Изменение имён прилагательных по числам	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
41	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
42	Склонение имён прилагательных	1			Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]

					ноября	
43	Значения имён прилагательных	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526]]
44	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Проверочная работа № 2	1	1		Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]]
45	Значения имён прилагательных: обобщение	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]]
46	Местоимение (общее представление)	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
47	Личные местоимения	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
48	Как изменяются личные местоимения	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
49	Употребление личных местоимений в речи	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
50	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный диктант № 3.	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
51	Изложение № 2 [[текста]] с опорой на коллективно	1	1		Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]

	составленный план				ноября	
52	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
53	Значение и употребление глаголов в речи	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
54	Неопределённая форма глагола	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
55	Изменение глаголов по числам	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
56	Настоящее время глаголов	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
57	Будущее время глаголов	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
58	Прошедшее время глаголов	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
59	Род глаголов в прошедшем времени	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
60	Частица не, её значение	1			Первая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]

61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
62	Части речи: обобщение	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
63	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
64	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
65	Изложение № 3 [[текста]] с опорой на коллективно составленный план	1	1		Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
66	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]] Словарный диктант № 4	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
67	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа № 3]]	1	1		Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
68	Предложение	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
69	Виды предложений	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
70	Обобщение знаний о видах	1			Третья	[[Библиотека ЦОК

	предложений				неделя декабря	https://m.edsoo.ru/f8428268]]
71	Связь слов в предложении	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
72	Главные члены предложения	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
73	Подлежащее	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
74	Сказуемое	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
75	Подлежащее и сказуемое	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]
76	Второстепенные члены предложения	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
77	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
78	Однородные члены предложения	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
79	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Пятая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]

					декабря	
80	Однородные члены предложения без союзов	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]] Словарный диктант № 5	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]] Проверочная работа № 4	1	1		Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
83	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
84	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
85	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
86	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]
87	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
88	Правописание суффиксов	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]

					января	
89	Закрепляем правописание суффиксов	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]
90	Правописание приставок	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
91	Закрепляем правописание приставок	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
92	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
93	Объясняющий диктант № 1: повторение правил правописания	1	1		Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
94	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
95	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
96	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]

97	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
98	Правописание слов с двумя корнями	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
99	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
100	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
101	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
102	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
103	Объяснительный диктант № 2: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
104	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
105	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]

106	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
107	Разделительный твёрдый знак	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]
108	Изложение № 4 [[текста]] с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
109	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
110	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
111	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
114	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
115	Правописание безударных	1			Четвертая	[[Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных 2-го склонения				неделя февраля	https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Словарный диктант № 6.	1			Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
121	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 5 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1	1		Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
122	Объяснительный диктант № 3 (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]

123	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
124	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
125	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
127	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 6 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1		Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]
129	Правописание местоимений с предлогами	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
130	Правописание местоимений	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
131	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем	1			Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]

	времени				марта	
132	Правописание глаголов	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
133	Правописание частицы не с глаголами	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
134	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
135	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 7 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1		Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
137	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
138	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
139	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			Первая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]

	орфограмм, вызывающих трудности]]				апреля	
140	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
141	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]].Словарный диктант № 7.	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
142	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 8 "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1		Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
143	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
146	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]

147	Определение типов текстов	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
149	Определение типов текстов: обобщение	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
152	Знакомство с жанром письма	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]
153	Учимся писать письма	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]
154	Пишем поздравительную открытку	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
155	Знакомство с жанром объявления	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
156	Ключевые слова в тексте	1			Вторая	[[Библиотека ЦОК

					неделя мая	https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
157	План текста	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]
158	Составление плана текста	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
159	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
160	Написание текста по заданному плану Изложение № 5	1	1		Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Словарный диктант № 8	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]

165	Создание собственных текстов-описаний	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			Первая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	0		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			Первая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]

					сентября	
2	Характеристика звуков русского языка	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов. Входной диктант.	1	1		Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646]]
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Вторая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
9	Повторяем состав слова	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
10	Основа слова	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]

11	Неизменяемые слова: состав слова	1			Третья неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
13	Отрабатываем разбор слова по составу. Словарный диктант № 1.	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			Четвертая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]

	винительном падеже					
20	Несклоняемые имена существительные	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Пятая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
22	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
23	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ [[текста]]	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
24	Пишем подробный пересказ Изложение № 1 [[текста]]	1	1		Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Первая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0]]
27	Склонение имён прилагательных	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
28	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]

29	Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант № 2.	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
30	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1			Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
31	Пишем сочинение-описание [[на тему]]	1	1		Вторая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
32	Местоимение	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
33	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
34	Склонение личных местоимений	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
35	Глагол как часть речи	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
36	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Третья неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
37	Неопределенная форма глагола	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
38	Личные формы глагола	1			Четвертая	[[Библиотека ЦОК

					неделя октября	https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
39	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
40	I и II спряжение глаголов	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Словарный диктант № 3.	1			Четвертая неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
42	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
45	Настоящее время глагола	1			Вторая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
46	Прошедшее время глагола	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
47	Будущее время глагола	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]

					ноября	
48	Сочинение как вид письменной работы	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c]]
49	Пишем сочинение-отзыв по репродукции [[картины]]	1	1		Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c]]
50	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			Третья неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a]]
51	Образование повелительного наклонения глагола	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
52	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
53	Глагол в словосочетании	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
54	Глагол в предложении	1			Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
55	Обобщение знаний о глаголе. Списывание № 1	1	1		Четвертая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
56	Морфологический разбор глагола	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]

57	Частица не, её значение	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			Пятая неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]] Проверочная работа № 1.	1	1		Первая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
62	Как образуются наречия	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
63	Наречие: обобщение знаний	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
64	Союз как часть речи	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea]]
65	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			Вторая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]

66	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Словарный диктант № 4.	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
67	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]
68	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]
69	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа № 2.]]	1	1		Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]
70	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			Третья неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
71	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
72	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
73	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
74	Распространённые и нераспространённые предложения	1			Четвертая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]

					декабря	
75	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			Четвертая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
76	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
77	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c]]
78	Словосочетание	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e]]
79	Связь слов в словосочетании	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6]]
80	Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант № 5.	1			Пятая неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4]]
81	Пишем сочинение-повествование [[на тему]]	1	1		Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
82	Простое и сложное предложение	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
83	Сложные предложения	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]

84	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Вторая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
85	Сложные предложения без союзов	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
86	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
87	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
88	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
89	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]] Диктант № 2	1	1		Третья неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
90	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
91	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
92	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]

93	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Четвертая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
95	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
96	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
97	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Пятая неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
98	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
99	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
100	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Первая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
101	Безударные падежные окончания имён существительных:	1	1		Вторая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]

	обобщение . Проверочная работа № 3				февраля	
102	Правописание суффиксов имён существительных	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Вторая неделя февраля	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 []]
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Вторая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Словарный диктант № 6	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
107	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Диктант № 3	1	1		Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
108	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
109	Правописание личных местоимений	1			Третья неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
110	Раздельное написание личных	1			Третья	[[Библиотека ЦОК

	местоимений с предлогами				неделя февраля	https://m.edsoo.ru/f8438122]]
111	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
112	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
113	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
114	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
115	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Четвертая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
117	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
118	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			Пятая неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
119	Безударные личные окончания	1			Пятая	[[Библиотека ЦОК

	глаголов: трудные случаи				неделя февраля	https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
120	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
121	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Первая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
122	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
123	Пишем сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1		Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
124	Правописание суффиксов глаголов	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
125	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			Вторая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
126	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
127	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
128	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			Третья неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]

	Словарный диктант № 7				марта	
129	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов .	1			Третья неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
130	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 4 на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1	1		Третья неделя марта	[[[]]]
131	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
132	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
133	Пишем подробный пересказ Изложение № 2 [[текста]]	1	1		Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
134	Наблюдаем за правописанием числительных	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
135	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			Четвертая неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
136	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
137	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1			Первая неделя	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]

	соединёнными союзами и, а, но				апреля	
138	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
139	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
140	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Первая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba]]
141	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba]]
142	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
143	Пишем сжатый пересказ Изложение № 3 [[текста]]	1	1		Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
144	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]] Словарный диктант № 8	1			Вторая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc]]
145	[[Резервный урок по разделу	1			Вторая	[[Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]				неделя апреля	https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
146	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа № 5 по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1	1		Третья неделя апреля	[[[]]]
147	Речь: диалогическая и монологическая	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
148	Речевая культура диалога	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378]]
149	Ситуации устного и письменного общения	1			Третья неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2]]
150	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа № 6]]	1	1		Третья неделя апреля	[[[]]]
151	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
152	Нормы речевого этикета	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
153	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			Четвертая неделя	[[[]]]

					апреля	
154	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
155	Текст: тема и основная мысль	1			Четвертая неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
156	Текст: заголовок	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
157	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Списывание № 2	1	1		Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
158	Вспоминаем типы текстов. Словарный диктант № 8	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
159	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Вторая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
160	Текст. Образные языковые средства	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
161	Текст. Структура текста	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
162	Текст. План текста	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]

163	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
164	Пишем текст по предложенному плану	1			Третья неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
165	Как сделать текст интереснее	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
166	Редактируем предложенный текст	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ [[текста]]	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
168	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ [[текста]]	1			Четвертая неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			Первая неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			Вторая неделя сентября	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	18	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи к «Русской азбуке».1 класс, в 4 частях, 2022г.,АО "Издательство "Просвещение".

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях).

Учебник.1, 2, 3, 4 класс. Акционерное общество«Издательство

«Просвещение»; Канакина В.П.; Щеголева Г.С.Русский язык.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Русский язык.. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций/В.П.Канакина, Г.Н.

Манасова. - М.: Просвещение, 2022. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 /[М.Ю.

Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С.

Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2022. - (Стандарты второго поколения);

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. - М.: Просвещение,2011 Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2

частях). Учебник. 1, 2, 3, 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»; Русский язык. 1, 2, 3, 4 класс. Методическое пособие с

поурочными разработками. В 2 частях - КанакинаВ.П.; Канакина В.П.

Русский язык. Раздаточный материал.1, 2, 3, 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" В.П.Канакина Русский язык: комплект

демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями:Учебное пособие .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> <https://uchi.ru/> <https://education.yandex.ru>

Словарные диктанты для 2 класса

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

Здравствуй, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 7

Малина, урожай, суббота, мебель, коньки, молоток, извините, сахар, дорога, родина, алфавит, земляника.

ДИКТАНТЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

ДИКТАНТ

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 1

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил: написание гласных после шипящих.

Друзья.

У Маши гости. Ребята играли в саду. Потом они рвали груши и щавель. На столе чайник и чашки. Сейчас дети будут пить душистый чай. (25 слов)

ДИКТАНТ № 2

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

Диктант №3

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 4

Цель: выявить сформированность навыков написания слов на основе изученных правил – орфограммы в корне слова.

Пернатые друзья.

В субботу Серёжка с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В январские морозы к кормушке прилетели снегири. Рядом сидела важная ворона. Сытая птица легко переносит холод.

ДИКТАНТ № 5

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы – орфограммы в корне слова.

Весной на реке.

Отшумели вьюги. рано пришла весна. На реке треснул лед. Льдины с грохотом плыли по воде. Деревня Бобры стоит на высоком холме. Жителям деревни не грозит беда. А лодки гибли. Льдины срывали их с цепей. наша семья помогала рыбакам спасти их.

ДИКТАНТ № 6 (промежуточная аттестация)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения;

подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. Как хорошо в эту весеннюю пору!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *дрозды, душистые, сладкий*

КОНТРОЛЬНЫЕ СПИСЫВАНИЯ ДЛЯ 2 КЛАССА

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: проверить навыки списывания.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

ИЗЛОЖЕНИЯ ДЛЯ 2 КЛАССА

ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

Кошка Мурка.

Мама и дети ушли гулять. Дома осталась одна кошка Мурка. Кошка искала еду. В тазу плавала рыба. Мурка лапой взяла рыбу. Кошка Мурка сыта.

Вопросы и слова для построения ответов.

- 1.Куда ушли мама и дети? (гулять)
- 2.Кто остался дома? (кошка Мурка)
- 3.Кто искал еду?(кошка)
- 4.Где плавала рыба? (в тазу)
- 5.Как Мурка взяла рыбу? (лапой)
- 6.Кто стал сыт? (кошка Мурка)

ИЗЛОЖЕНИЕ № 2

Спас птицу.

Воробей клевал крошки хлеба. Пушистый кот Васька грелся на крыльце. Он бросился на птицу. Это заметил Алёша. Мальчик стал гнать Ваську. Кот злился. Алёша спас птицу. Воробей скрылся в кустах.

Вопросы и слова для построения ответов.

1. Что клевал воробей? (крошки хлеба)
- 2.Что делал кот Васька?(грелся на крыльце)
- 3.Что увидел Алёша?(что кот бросился на птицу)
- 4.Что сделал Алёша?(прогнал кота)
- 5.Где скрылся воробей?(в кустах)

ИЗЛОЖЕНИЕ № 3

Ледяная горка.

Пришла зима. Выпал пушистый снег. Ударил мороз.

Ребята во дворе делают ледяную горку. Дружно трудятся все девочки и мальчики. Хорошая получилась горка.

Вот уже покатались с горы Вера с Ниной. Весело будет ребятам во дворе!

Вопросы и слова для построения ответов.

- 1.Какое время года пришло?(пришла зима)

2. Какой снег выпал?(пушистый)
3. Что сделал мороз?(ударил)
4. Что делают ребята во дворе?(ледяную горку)
5. Как трудятся девочки и мальчики?(дружно)
6. Какая получилась горка?(хорошая)
7. Кто покатился с горы?(Вера с Ниной)
8. Кому будет весело во дворе?(ребятам)

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Состав слова» .

Цель:

- проверить усвоение понятий: «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «основа», «сложные слова»;
- умение различать родственные слова и синонимы;
- проверить формирование навыков: подбор группы однокоренных слов; установление морфемного состава слова; разграничение самостоятельных морфем (приставок и суффиксов) и формально сходных частей корня, умения подбирать слова к определённой схеме.

1. Запиши слова. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

Выдели общую часть родственных слов.

- Друг, подруга, другой, дружить.
- Горка, гора, горе, гористая.
- Смельчак, смелый, мелкий, осмелеть..

2. Запиши только пары однокоренных слов.

Весёлый – радостный, дорога – подорожник, враг – противник, слеза – слезать, слеза – слезинка, громкий – громадный, громкий – громкость.

3. К каждому слову напиши по 2-3 однокоренных слова.

Зелёный , ... ,,

Ночь, ... ,,

4. **Разбери слова по составу:** дождинка, зимушка, кленовый, тенистые, ветерок, школьная.

5. Выпиши слова, которые построены по схеме:

корень+суффикс+окончание : трубочка, глаза, зонтики, рыболов, морская, тетрадь. Подбери и запиши ещё 2 слова с таким же составом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 по теме: «Части речи»

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Светило яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом высокая трава. Порхают пестрые стрекозы. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела быстрая ласточка.

что сделала? _____

что делает? _____

кто? _____

какое? _____ какие? _____ какая? _____

2. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

Существительное: _____

Глагол: _____

Прилагательное: _____

3. Указать над словами любого предложения известные части речи.

1) Весеннее солнце осветило землю.

2) Журчит говорливый ручеек.

3) В саду цвела лиловая сирень.

4. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — _____, м..линовый -
_____, в..р..бьиный — _____, сказочный —

_____, м..рковный — _____, ябл..чный —
_____, сах..рный — _____, д..рожный — _____,

б..резовый — _____, яг..дный - _____ .

5. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река _____, город _____, страна _____,
улица _____, девочка _____, собака _____,
корова _____, кошка _____ .

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

№1 Словарный диктант на тему: Проверка написания словарных слов.

Троллейбус, ракета, вокзал, аллея, болото, малина, шофёр, январь, лестница, огурец, помидор, овощ, ужин, соловей, тарелка, животное, месяц, хороший, магазин, февраль, сирень

№2 Словарный диктант на тему: Проверка написания словарных слов.

Хоккей, декабрь, солома, осина, кремль, потом, метро, обед, винегрет, дорога, расстояние, рисунок, молоток, экскурсия, кровать, север, запад, восток, юг, горячий, трактор, победа, космос, космонавт.

№3 Словарный диктант

Корреспондент, кросс, кроссворд, кроссовки, масса, миллиметр, орфограмма, пассажир, перрон, программа, профессия, Римма, ссора, сумма.

№4 Словарный диктант на тему: Имя прилагательное.

Кудрявая берёза, мелкое озеро, верные друзья, горячее солнце, синее платье, разноцветные карандаши, лёгкий ветерок, красная роза, давняя встреча, могучее дерево, дремучая местность, вчерашняя газета.

№5 Словарный диктант на тему: Глагол

Зеленеет, молчит, стучали, клевали, накосили, поспешили, убежали, появилась, щекотать, хохотать, записали, сварить, очаровать, застучали, подарить, освежить.

№6 Словарный диктант на тему: Проверка написания словарных слов.

Чувство, орех, комбайн, пирожное, пирог, песок, завтрак, рассказ, аптека, библиотека, однажды, герой, земляника, отец, металл, русский, Россия, Российский, горох, вагон, багаж.

№ 7 Словарный диктант.

Однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро, приветливо, вокруг, потом, сирень, коллекция, самолет, вместе.

№ 8 Контрольный словарный диктант за 4 четверть (Май)

Приветливо, Красная площадь, одуванчик, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег, интересно, ужин.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

Проверочная работа № 1 на тему: «Падежные окончания имён существительных»

1.Соедини линией падеж с вопросом.

Падеж

Им.п.

Р.п.

Д.п.

В.п.

Т.п.

П.п.

Вопросы

кого? что?

о ком? о чём?

кто? что?

кого? чего?

кому? чему?

кем? чем?

2. *Определи падеж имён существительных.*

Близко от деревни () протекает река ().

Маленький старичок () с бородкой () сидел на скамейке ().

Грузчики () подошли к машине ().

3. *Просклоняй имена существительные **букварь, стекло**. Выдели окончания существительных.*

4. *Подумай, чем похожи имена существительные в каждой группе слов. В одной группе найди лишнее сочетание слов и подчеркни его.*

1) Увяз в болоте, растянулся на грядке, заботился о собаках.

2) Общался с попугаем, сидел в клетке, копался под деревом, спрятался за спиной.

3) Мчался по шоссе, подарил подружке, подлетел к рябине.

4) Стоял у гаража, вернулся из города, добрался до деревни.

5. *Подчеркни основу в предложениях. Выпиши словосочетания. Определи падеж существительных.*

От дерева протянулись тонкие паутины.

По берегам летают ласточки.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 « Падежные окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода». 3 класс.

Фамилия: _____

1 вариант.

1. Впиши пропущенные окончания прилагательных.

Свеж __ мясо, добр__ дело, дальн ____ дорога, горяч _____
лучи, жгуч ____
солнце, студён _____ вода, холодн ____ руки.

2. Запиши словосочетания, вставив пропущенные окончания. Над прилагательными укажи род и падеж. Окончания прилагательных выдели.

Из кирпичн _____ стены, от звонк _____ смеха, в соснов _____
рощу, на душист _____ сене, в дальн _____ походе,

к далёк _____ лесу.

3. Образуй прилагательное указанного рода. Допиши к нему существительное так, чтобы получились словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

Образец: Зима – (ж. р.) зимняя дорога

Мебель – (_____ м. _____ р.)

Зелень – (сп. _____ р.)

Снег – (ж. _____ р.)

4. Придумай и запиши два - три существительных по указанным грамматическим признакам.

а) _____ м. _____ р., в ед. ч., в Т. п.

б)* _____ ж. _____ р., одушев., в ед. ч., в П. п., 3 скл.

Фамилия: _____

2 вариант.

1. Впиши пропущенные окончания прилагательных.

Чёрн _____ море, глубок _____ озёра, топк _____ болото, син _____ карандаш,

летн _____ погода, ближн _____ село, утренн _____ роса.

2. Запиши словосочетания, вставив пропущенные окончания. Над прилагательными укажи род и падеж. Окончания прилагательных выдели.

У ярк _____ костра, на душист _____ сене, к далёк _____ дому, в зимн _____ одежде, на голуб _____ чашку, в тонк _____ кружеве.

3. Образуй прилагательное указанного рода. Допиши к нему существительное так, чтобы получились словосочетания. Выдели окончания прилагательных.

Образец: Зима – (ж. р.) зимняя дорога

Морковь – (_____ м. _____ р.)

Лето – (ср. _____ р.)

Город – (ж. _____ р.)

4. Придумай и запиши два - три существительных по указанным грамматическим признакам.

а) _____ ж. р., в ед. ч., в Д. п.

б)* _____ ж. р., неодушев., в ед. ч., в П. п., 1 скл.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме «Глагол»

1 вариант Фамилия

1. Закончи предложения.

1. Часть _____, которая отвечает на вопросы

и обозначает действие _____ . - это _____ .

2. Глаголы изменяются по

3. Глаголы в прошедшем времени изменяются по

_____ и имеют суффикс _____.

4. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы

Например:

5. Частица **не** с глаголами пишется _____. Например:

2. **Подчеркни только глаголы:** бег, бежать, бегун, пробежка, беговая, выбежал, беглый, беженец, бегло, беглец, разбежался.

3. **Какое действие может совершать этот предмет? Напиши 5-6 глаголов.**

Мотор (что делает?)

4. **Поставь глаголы в неопределённую форму. Напиши вопрос. Выдели суффикс.**

Считал – (_____?) _____; мёл –
(_____?) _____;

берёг – (_____?) _____; дрожала –
(_____?) _____;

5. **Допиши частицу *не*, вставь пропущенные буквы.**

_____ г...вори о себе х...р...шо, подожди, пока другие скажут. _____ учись
бе...делью, а учись рукоделью. _____ плюй в колодец:

приг...дит...ся в...ды н...пит...ся. Что в сер...це варится, на л...це _____
ут...ится. Слово не в...р...бей: выл...тит - _____ п...ймаеш... .

6. Вместо вопросов вставь подходящие по смыслу глаголы. Определи время и число глаголов.

(Что делает?)..... в саду яблоня. Широко она (что сделала?)
.....

свои ветки. Весной яблоня (что делает?) душистыми
цветами. А летом на ней (что сделают?)

..... сочные плоды. Осенью листья (что сделают?)
..... Стоит наша яблонька и ждёт, когда (что сделают?)

..... на неё первые снежинки.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

Ф. И. _____

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем
укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы
покидаем убежище и выходим из леса.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- 1) лошадь 4) тетрадь 7) беседа
2) елка 5) ястреб 8) песня
3) просьба 6) книга 9) банька

**3. Укажи слова, в которые соответствуют схеме: корень, суффикс,
окончание**

- 1) выдумка 4) кофточка 7) парта
2) ковер 5) поездка 8) конек
3) книжка 6) часики 9) игрушка

4. Укажи слитное написание:

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| 1) (от)говорил | 4) (под)окном | 7) (не)выходить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)лезет | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

5. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) отв..чал | 4) р..сунок | 7) п..ровать |
| 2) прокр..чал | 5) л..нивый | 8) пос..лился |
| 3) выл..зает | 6) б..лет | 9) см..шной |

6. Укажи слова, в которых пропущена звонкая согласная:

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1) ни..кий | 4) мя..кий | 7) бере..ка |
| 2) ду..ло | 5) но..ка | 8) коло.. |
| 3) варе..ка | 6) пу..ка | 9) ли..кий |

7. Укажи слова с непроизносимой согласной в корне:

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1) опас..ный | 4) радос..ный | 7) чес..ность |
| 2) чудес..ный | 5) ужас..ный | 8) праз..ник |
| 3) мес..ный | 6) пас..бище | 9) крас..ный |

8. Укажи слова с разделительным твердым знаком (ъ):

- | | | |
|------------|---------------|------------|
| 1) в..юга | 4) ш..ем | 7) с..емка |
| 2) плат..е | 5) с..едобный | 8) об..ем |
| 3) под..ем | 6) сем..я | 9) брат..я |

9. Найдите побудительное предложение:

- а) Где это вы были всё это время?
- б) Приезжайте к нам за грибами!
- в) В саду мы насобирали красной и чёрной смородины.
- г) Ах, какая красивая бабочка!

10. Укажи грамматическую основу предложения:

На поляне охотники разожгли большой костёр.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5

1. Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

2. Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

3. Вставить пропущенные буквы.

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуста_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6
по теме: «Безударные окончания существительных».
Фамилия: _____

1. **Просклоняй существительные земля, подружка. Выдели окончания.**

Им. п. (есть) _____
Р. П. (нет) _____
Д. п. (дам) _____
В. п. (вижу) _____
Т. п. (восхищаюсь) _____
П. п. (думаю о) _____

2. **Подчеркни слово, которое нельзя просклонять.**

Облако, тополь, метро, рябина, аллея, суббота.

3. **Вставь пропущенные окончания существительных. В скобках укажи склонение и падеж.**

Спал в колыбел __ (_____), свернул с дорожк ____ (_____),
погнался за зайц ____ (_____), ехал в трамва ____ (_____),
подошёл к конюшн ____ (_____), помог старушк ____ (_____).

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7

1. Запиши словосочетания, поставив имена прилагательные в нужном падеже. Укажи падеж. Выдели окончания.

К (соседний) _____ дому, с (опухший) _____ носом,
у (стоячий) _____ воды, к (младший) _____ брату, по
(осенний) _____ луже, (яркий) _____ пламенем, без
(рабочий) _____ места, _____ на
(дальний) _____ родню, (жаркий) _____ климатом, в
(скрипучий) _____ дереве, о (ранний) _____ детстве, без
(тонкий) _____ слуха.

2. Спиши. Вставь пропущенные окончания.

1. Поздн___ вечером погоду можно узнать по дыму костра. 2. Зверёк
забился в дальн___ угол амбара. 3. Медведь надрал для берлоги мягк___
пахуч___ коры.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 8

Фамилия, имя,

класс _____

№1. Фонетический разбор

Колосья - _____ Тетрадь - _____

К _____ Т _____

О _____ Е _____

Л _____ Т _____

О _____ Р _____

С _____ А _____

Ь _____ Д _____

Я _____ Ь _____

№2. Вставь пропущенные буквы, допиши в каждую группу по три своих слова.

Душ__ стый, ш__ рина, жужж__ т, кувш__ н,

Прощ__ ние, пощ__ да, внуч__ та, ч__ совой,

Ч__ жой, щ__ пальце, отпуш__ , ч__ вствую,

№3. Вставь пропущенные буквы и распредели слова на две группы.

Тюл__ пан, под__ ём, в__ юга, с__ едобный, крыл__ цо, об__ явление, с__ ёмка,
мурав__ и, от__ езд, обув__ , ш__ ёт, раз__ ярённый

1 группа:

2 группа:

№4. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

В__черный - _____, прох__дять-_____, гр__звая-_____,
пок__рмить-_____, зм__иный-_____, гл__застый-_____.

№5. Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

Зага__ка-_____, бере__ка-_____, медве__ь-_____,
сла__кий-_____, похо__ка-_____, ни__кий-_____.

№6. Подчеркни имена собственные.

СТРАНА РОССИЯ, ГОРОД МОСКВА, РЕКА ВОЛГА, ОЗЕРО БАЙКАЛ,
УЛИЦА ПОПОВА, ПРОСПЕКТ МИРА, АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ ПЕТРОВ,
КОТЁНОК ПУШОК, КОЗА РОЗКА, ДЕВОЧКИ ПОДРУЖКИ, СОБАКА
ЖУЧКА, ЛЮБИМЫЙ ДЕДУШКА, АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН, МАТЕРИК
АФРИКА, ПЛАНЕТА ЮПИТЕР, УЧЕНИК ВАСЯ ТРАВКИН, АЛЕКСАНДР
СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН.

№7. Разбери слова по составу.

Гнёздышко, котик, наземный, загородный, позолота, крикливый, горка,
вечерок, звёздочка.

№8. Составь предложения.

на, сосновые, весенний, капельки, прозрачные, дождик, иголки, подвесил

голубом, вершинами, высоко, светит, в, солнечный, над, луч, сосен, небе

чащи, весело, говорливый, из, леса, ручеёк, дремучей, бежит

ДИКТАНТЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

ДИКТАНТ входной

Цель работы: проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах.

Объём текста: 40 – 45 слов.

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Грамматическое задание

1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения.

I вариант

Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Разбери слова по составу.

I вариант

пробежка

осенняя

поход

беленький

II вариант

ногами, шуршит, трава, сухая, под

II вариант

прогулка

длинная

подъезд

серенький

3. Выполни звуко-буквенный разбор слов.

I вариант

Пеньки, ежи

II вариант

Деньки, ерши

ДИКТАНТ № 1

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания

1. Обозначьте части речи в предложении. Выделите основу предложения.

1 вариант – 5 предложение (Они клевали гроздья сладких ягод)

2 вариант – 8 предложение (Рябчики пролетели в лесную чащу)

1. Выпишите словосочетание (прил. + сущ.) из предложения

1 вариант – из второго предложения

2 вариант – из пятого предложения

ДИКТАНТ № 2

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Грамматические задания

1. Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением, указать проверочное слово.

2. Записать и разобрать по составу слова

1 вариант Кормушка, прилёт, подводники

2 вариант Сахарница, заход, заморозки

ДИКТАНТ № 3

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Объем работы: 50-55 слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов).

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

I вариант.

Голодные синички прилетели к кормушке.

2 вариант.

Серенькая белочка спряталась в дупле.

2. Разбери слова по составу.

I вариант

морозец

пробежка

длинный

постучал

прилетят

II вариант

журавлик

погрузка

ранний

пробежал

замерзают

ИЗЛОЖЕНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА

ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

Верный товарищ.

Вася и Гриша скучали во дворе. Решили они пойти погулять. Друзья взяли санки и зашагали по тропе.

Вот и горка. Уселись мальчики на санки и покатали вниз. Только снежок закрипел и закружился за санями. Вдруг Вася вылетел из санок и свалился в сугроб. Он сильно ударил ногу и не мог встать.

Гриша усадил товарища на санки и повёз в больницу. Врачи оказали Васе помощь.

Вопросы и задания к тексту

Какое настроение было у Васи и Гриши? Куда отправились мальчики? Что произошло на горке? Расскажите, как поступил Гриша? Объясните, почему рассказ назван «Верный товарищ».

Примерный план и опорные слова

1. Друзья идут на горку.

Решили, зашагали.

(2 предложения)

2. Вася свалился в сугроб.

Покатали, вылетел, не мог встать.

(3 предложения)

3. Гриша помогает товарищу.

Усадил, отвёз, оказали помощь.

(2 предложения)

ИЗЛОЖЕНИЕ № 2

Чужая пятёрка.

Счастливым Серёжка вприпрыжку сбегает по лестнице. У мальчугана праздник. В его тетрадке по русскому языку стоит пятёрка за диктант. Теперь его не будут бранить за то, что получает только тройки.

Дома Серёжка сообщил папе про пятёрку. Папа радостно улыбнулся и спросил, как Серёжка смог написать без ошибок.

Мальчик рассказал, что он сидит с Ниной, она пишет без ошибок. Папа грустно посмотрел на Серёжку и сказал, что он принёс домой чужую пятёрку.

Вопросы к тексту

Почему Серёжка был счастлив? На что он надеялся? Как назвал папа Серёжину пятёрку? Почему он её так назвал? Прав ли был Серёжка, когда радовался этой пятёрке?

Примерный план

1. Праздничное настроение.
2. Папа рад.
3. Чужая пятёрка.

Словарно – орфографическая подготовка

Вспомните правило, которым нужно пользоваться, чтобы правильно написать слова: *счастливый, лестница, праздник, радостно, грустно*. Подберите однокоренные слова для проверки.

Вставьте пропущенные буквы: *сб__гает, вприпры__ку, тетра__ке, ру__кому, п__тёрку, дикто__ка, бр__нить, спр__сил, посм__трел*.

К словам *вприпрыжку, бранить, сообщил* подберите близкие по значению.

ИЗЛОЖЕНИЕ № 3

Отважные мухоловки.

Под окном росла молодая груша. На верхних ветвях груши построила гнездо мухоловка. В гнезде на мягком пуху лежали яйца птички.

Мухоловка часто отлучалась за пищей. Однажды на дереве появилась кошка. Она ползла по ветке к птичьему гнезду. Отважная мухоловка стремительно пронеслась перед самым носом кошки, била её крыльями и жалобно пищала.

На помощь подружке поспешила другая птичка. Вдвоём они прогнали кошку от гнезда.

Вопросы и задания к тексту

Где построила гнездо мухоловка? Что задумала кошка? Расскажите, как отважные мухоловки защищали гнездо. Почему мухоловки названы отважными? Подберите к этому слову близкие по значению слова.

Примерный план.

1. Гнездо на груше
2. Кошка ползёт к гнезду.
3. Мухоловки защищают своё гнездо.
4. Победа.

Словарно – орфографическая подготовка

Объясните написание пропущенных букв в словах: м__ л__ дая, в__ твах, гн__ здо, л__ жали, п__ лзла, прон__ силась, посп__ и__ ла, пищ__ ла, ветвах груш __, ч__ сто, отлуч__ лась.

Объясните, как произошло название птицы МУХОЛОВКА. Запомните, как пишется это слово.

ИЗЛОЖЕНИЕ № 4

Кораблик.

Пошли гулять лягушонок, цыплёнок, муравей и жучок.

Пришли на речку. Лягушонок прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто не умел плавать.

Лягушонок захохотал. Обиделись товарищи. Стали думать и придумали.

Цыплёнок принёс листочек, мышонок – ореховую скорлупу, муравей – соломинку, жучок – веточку.

В скорлупу соломинку воткнули, листочек верёвочкой привязали – построили кораблик. Сели на него и поплыли. Лягушонок голову из воды высунул, хотел ещё посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

Вопросы и задания к тексту

Назовите героев сказки. Куда позвал друзей лягушонок? Над чем он смеялся? Что придумали цыплёнок, мышонок, муравей и жучок? Расскажите, как они строили кораблик. Как вы относитесь к поступку лягушонка? Подумайте, почему он не смог ещё посмеяться.

Примерный план

- 1.Друзья на речке
- 2.Обида.
- 3.Построили кораблик.
- 4.Лягушонок не смог посмеяться.

Словарно – орфографическая подготовка

Выделите суффиксы в словах: *лягушонок, цыплёнок, мышонок, жучок*. Запомните их написание.

Выделите суффиксы в словах: *кораблик, листочек, скорлупка, соломинка, верёвочка*. Какое значение они придают словам? Почему слова употреблены автором в этой форме?

Подберите однокоренные слова к слову *захохотал*. Запомните написание корня.

Обратите внимание на написание слов: *ореховую, посмеяться*.

ИЗЛОЖЕНИЕ № 5

Несчастливый день.

Славик не смог решить дома задачу, а утром в классе списал решение у Аннушки.

Учитель Андрей Ильич вызвал Славика к доске и попросил объяснить, как надо делать задачу. Долго стоял Славик у доски. Но ответа от него учитель не дождался.

Посмотрел Андрей Ильич в тетрадку. Задача была решена правильно. Понял учитель, что Славик списал задачу. Он поставил мальчику по математике двойку.

«Какой сегодня несчастливый день!» - грустно подумал Славик.

Вопросы и задания к тексту

Как поступил Славик, не решив задачу дома? Что случилось на уроке? Как Андрей Ильич понял, что Славик списал задачу? Как был наказан Славик? Как должен был поступить Славик, чтобы этот день не оказался для него несчастливым? Как бы вы поступили на его месте?

Примерный план

1. Списал задачу.
2. Не смог объяснить.
3. Получил двойку.
4. Несчастливый день.

Словарно – орфографическая подготовка

Объясните написание слов с приставками и предлогами: (с)мог, (с)писал, (вы)звал, (в)классе, (к)доске, (по)просил, (у)доски, (по)смотрел, (в)тетрадку, (с)писал, (по)ставил, (по)математике, (по)думал.

Вставьте пропущенные буквы: А__ушка, Ил__ич, кла__е, об__яснить, попр__сил, посм__трел, сп__сал, несчас__ливый, грус__но.

К словам *несчастливый, грустно* подберите близкие по смыслу.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

Словарный диктант № 1

Человек, пожалуйста, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, комбайнёр, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё, корабль, костюм, железо, вокзал.

Словарный диктант № 2

Пассажир, пассажирский, билет, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, телепередача, аллея.

Словарный диктант № 3

Беседа, беседовать, агроном, пейзаж, инженер, инженеры, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костёр, портрет, путешествие, путешественник, директор.

Словарный диктант № 4

Вагон, кастрюля, тарелка, салют, богатство, металл, металлический, ботинки, победа, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде.

Словарный диктант № 5

Сверху, снизу, свитер, сеялка, назад, вперёд, командир, свобода, велосипед, издалека, космонавт, оборона, тепловоз.

Словарный диктант №7

Район, правительство, революция, свобода, председатель, путешествие, решать, свитер, сверкать, представление, приятно, сверху, происшествие, приглашение, здесь.

Словарный диктант №8

Якорь, шоссе, экипаж, экскурсия, эскалатор, экспресс, электростанция, электричество, аккуратно, искусство, кроссворд, пассажир,

происшествие, аппетит, килограмм.

Словарный диктант №9

Аромат, изложение, металл, ситуация, председатель, горизонт, обида, бассейн, директор, командир, печаль, свитер, ссора, оборона, аллея.

ДИКТАНТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

ДИКТАНТ (входной) «Повторение»

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало учебного года.

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Диктант № 1

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Объём слов: 71

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.
На ... небе загорелись ... звёзды.

ДИКТАНТ № 2

Тема: «Предложение»

Петька.

В заповеднике жил Петька. Это была большая, чёрная, серьёзная птица. Однажды я дал ворону печенье. Он взял печенье и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он тоже прятал. Потом Петька слетел на дорогу, сделал клювом круглую ямку, запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный домик. (58 слов) Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
2. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

ДИКТАНТ № 3

Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи

летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягоды с кисти рябинки.

(85 слов)

Грамматическое задание:

1. Над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении).

СПИСЫВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

Контрольное списывание №1

Спиши текст.

Весна идет.

Светаёт. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

Грамматические задания:

1. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные члены.

Контрольное списывание №2

Берёза.

Как чудесно гулять в светлой берёзовой роще. Подойдёшь к берёзке, прижмёшься щекой к бересте и почувствуешь её теплоту. Стоит она, покачивается от ветра, радуется всех своей красотой.

Жизнь у берёзки нелёгкая. И сок из неё цедят, и ветки на веники ломают, и бересту дерут на туески.

Состариться берёза, рухнет на землю, придавит лесную травку. Сгниёт древесина и превратится в труху. Упадёт сверху маленькое семечко, прорастёт в мягкой трухе. Глядишь, уже малютка берёзка тянет листики - ладошки из старого пня.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

Проверочная работа № 1. Тема «Глагол»

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю , прилетит , поёшь , встретят , кричишь , летишь , запасают , строят , переливаются , светит , греет , радуешь .

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.

В) Одной рукой узла не завяж • шь.

Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

Тестовые задания.

2. В каком глаголе пишется е?

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

5. Найди глаголы прошедшего времени.

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.
- Г) Не достаю я до этого крючка!

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2

Фамилия, Имя _____

Задание 1. На вопрос *что?* отвечают слова под цифрой...

- 1) моряк, лодка, гроза
- 2) ящерица, сестра, шофер
- 3) машина, берёза, кукла
- 4) нет правильного ответа

Задание 2. Предлоги *без, около* употребляются с существительными в ...

- 1) дательном падеже
- 2) родительном падеже
- 3) винительном падеже
- 4) нет правильного ответа

Задание 3. Ко 3-ому склонению относятся существительные ...

- 1) женского рода с мягким знаком на конце
- 2) мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончанием - о, - е

3 мужского и женского рода с окончанием - а, - я

4)нет правильного ответа

Задание 4. Существительным 2-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе является слово под цифрой...

1)за окном 2)над ошибками 3)за помощью 4)нет правильного ответа

Задание 5. Начальной формой прилагательного является слово под цифрой...

1)лесное 2)синий 3)заячья 4)нет правильного ответа.

Задание 6. Словосочетание *зимний вечер* записано в родительном падеже единственного числа под цифрой...

1)зимнего вечера 2)зимние вечера 3)зимним вечером 4)нет правильного ответа.

Задание 7. Признаки изменения прилагательных находятся под цифрой ...

1)род, число, падеж 2)число, лицо, время 3)род, время, лицо 4)нет правильного ответа

Задание 8. К местоимениям 3-го лица относятся слова под цифрой...

1)она, они 2)ты, он 3)мы, вы 4)нет правильного ответа

Задание 9. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы...

1)Что делали? Что сделали? 2)Что делаем? Что сделаем?
3)Что делать? Что сделать? 4)нет правильного ответа.

Задание 10. В предложении «*Захочу, решу, узнаю.*» глаголы употреблены...

1)в настоящем времени 2)в прошедшем времени.
3)в будущем времени 4)нет правильного ответа.

Задание 11. Глаголы прошедшего времени имеют признаки ...

1)рода, числа 2)лица, рода 3)лица, числа 4)нет правильного ответа.

Задание 12 *. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно...

1)Астры и гладиолусы зацветают к концу лета.
2)Многие цветы любят солнечное место но страдают от избыточной влаги.
3)Осенью птицы улетаюТ на юг, а весной возвращаются обратно.
4)нет правильного ответа.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

ФИ _____ Дата _____

1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2, 3, 5 предложениях.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв..тили в..ршины д..реьев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет

гру..на д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в

гор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(____), по капле(____), с неба(____), о речке(____),
после дождя(____), к дубраве(____), на колос(____), над
лесом(____),
у горы(____), под землей(____), над морем(____), с тишиной(____),
об облаке(____), в парк(____), около львицы(____), для жизни(____),
в Африке(____), к сирени(____), по лесу(____).

3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон....
(____),
шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),
неслись по Волг.... (____), помогали дедушк.... (____), сбежал по
дорог.... (____),
жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб....
(____),
у новой беседк.... (____), шагают по паши.... (____), готовились
к поездк.. ..(____).

4. Просклоняй по падежам.

подруга

волк

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4

Ф.И. _____

1. Глагол -

- а) часть речи, обозначает действие;
- б) обозначает признак предмета;
- в) часть речи, обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делать?, что делает?, что делал?, что будет делать?

2. Выберите из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме и подчеркните их:

Ходит, смеётся, светит, ходить, спит, роется, смеяться, думать, читает.

3. Выберите глаголы 2 лица и подчеркните их:

Любим, читаете, могут, растёшь, звенят, делите, начинаешь, бросать.

4. Поставьте глаголы в неопределенную форму.

стучали - _____ стояли - _____

бегает - _____ гуляла - _____

мечтал - _____ любит - _____

5. Спряжение –

а) изменение глагола по числам и лицам;

б) изменение глагола по временам;

в) изменение глагола по числам;

г) изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

6. Выберите глаголы из списка и запишите их на нужную строчку:

крутить, дарить, мечтать, хотеть, стелить, дышать.

I спряжение _____

II спряжение _____

7. В каком предложении глагол употреблен в будущем времени?

а) На небе появилась тучка.

б) Летят журавлики домой.

в) Скоро будут цветы расцветать.

8. Найдите глаголы I спряжения, подчеркните их.

Держать, думать, увидеть, полоть, строить

9. Найдите глаголы II спряжения, подчеркните их:

Свистеть, рычать, ходить, греметь, говорить

10. Разберите глаголы по составу:

пролетало, погуляешь, приходят

11. Глаголы: взлетели, попросила, рисовал имеют форму:

а) прош. вр.;

б) буд. вр.;

в) наст. Вр

12. Найдите ошибки и исправьте их прямо в тексте, в скобках объясните свой ответ:

Ты не умеиш читать! (_____)

Кто не работаит, тот не ест. (_____)

Мы ходем по весеннему парку. (_____)

Фамилия,

имя _____

Обвести кружком номер правильного ответа:

1. Звонким согласным звуком заканчивается слово:

1) глаз 2) плащ 3) слон 4) голос

2. «ь» пишется во всех словах группы:

1) реч..., берёш... 3) двигаеш..., морж...

2) овощ..., стереч... 4) плащ..., помощ...

3. Раздельно пишется:

1. (от)личный 2) (от)вёл 3) (при)школе 4) (при)шить

4. Запятая пропущена в предложении:

1. В дальнем углу комнаты сидела капуста цвета лягушка.

2. Из окна самолета я рассмотрел только воду пляж и дорогу.

3. Птичьи гнезда терпеливые лисы караулят часами, но обычно так и не дожидаются поживы.

5. Определи часть речи. Запиши номер слова в нужный столбик таблицы.

1) скакать 2) синеть 3) скакалка 4) синий 5) синька

ГЛАГОЛ

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИМЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

6. Восстанови текст. Для этого пронумеруй предложения по порядку, «лишнее» зачеркни.

Устройство такого гудка очень простое.

Любимым развлечением жителей Змеевки было запустить в небо змея со специальным гудком.

Он делается из полоски обыкновенной бумаги, натянутой на ниточку.

Змеи поселились в городе много лет назад.

На ветру бумажная лента колеблется, издавая довольно противный звук.

7. Вставь пропущенные буквы. Укажи падеж имён существительных:

- 1) находиться в крепост... () 2) край деревн... ()
3) спрятаться за камн...м () 4) пойдём к избушк... ()

8. Вставь пропущенные буквы:

- 1) Металл расплав...тся. 2) Мы нажима...м на педаль.
3) Муравьи тащ...т соломинку. 4) Тропинка увод...т в даль.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6

.Сколько мягких согласных звуков в слове внимательно?

- 1) 6 звуков 2) 2 звука
3) 3 звука 4) 0 звуков
2. сколько слогов в слове перелётные?

- 1) 3 слога 2) 4 слога
3) 5 слогов 4) 2 слога
3. В каком слове пропущена буква Т?

- 1) опас...ный 2) вкус...ный
3) капуста...ный 4) мяс...ной

4. В каком столбике нет ошибок?

1	2	3
русский	территория	комиссия
коммисия	жужжат	пассажир
аппарат	дрожат	Россия
грипп	коридор	ценные

5. Укажи слово, в котором надо писать разделительный Ъ.

- 1) бел...ё 2) в...ют
3) в...юга 4) с...ёмка

6. В каком слове нет приставки?

- 1) сбежал 2) закричал
3) полевые 4) побег

7. В каком слове есть предлог?

- 1) (над)резал 2) (под)чистил
3) (под)деревьями 4) (под)оконник

8. В каком слове надо писать безударную гласную И?

- 1) л...пить 2) л...жать
3) кр...чать 4) ст...кло

9. Укажи столбик слов, в котором допущена ошибка.

- 1 2 3
погрузка жидкий шубка
слёзки лодка шапка
кадка прыжки варежки

10. Какое слово является именем существительным?

- 1) бежит 2) гонит
- 3) езда 4) мчится

11. Укажите группу, в которой во всех словах пропущен **Ь**.

- 1) ноч... , крутиш... 2) боч...ка, ключ...
- 3) помощ...ник, береч... 4) плащ..., брош...

12. Укажите имя существительное 1 склонения.

- 1) сынок 2) папа
- 3) дитя 4) мать

13. Какое слово не является существительным 3 склонения ?

- 1) капель 2) апрель
- 3) сирень 4) полынь

14. Укажите словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в форме м.р. Т.п..

- 1) в дальнем краю 2) над быстрой рекой
- 3) под тёплым пледом 4) от высокого здания

15. Глагол в предложении является :

- 1) подлежащим 2) сказуемым 3) второстепенным членом предложения

16. Найди глагол 2 спряжения:

- 1) гулять 2) лепить 3) думать

17. Укажи глагол прошедшего времени:

- 1) распевает 2) клюют
- 3) бежали 4) виднеется

18. Допиши глагол, противоположный по значению:

- 1) спрашивать _ - _____
- 2) заснуть _ - _____
- 3) брать _ - _____

19. Образуй глагол от данного слова:

- 1) крик - _____
- 2) воз - _____
- 3) зелёный - _____

20. Укажи предложение, где правильно поставлены знаки препинания:

- 1) Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья а не хвойные.
- 2) Берёзы, осины, дубы, и липы-лиственные деревья, а не хвойные.
- 3) Берёзы, осины, дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.
- 4) Берёзы осины дубы и липы-лиственные деревья, а не хвойные.

21. Сколько словосочетаний в предложении –

К крутому берегу мы подошли вечером.?

- 1) 1 словосочетание 2) 2 словосочетания
3) 3 словосочетания 4) 4 словосочетания

22. В каком существительном пишется окончание **И**?

- 1) в чемодан... 2) в клхоз...
3) в нашей местности... 4) в избушке... сторожа

23. В каком прилагательном пишется окончание - **ей**?

- 1) в дальн...й путь 2) зимн... денёк
3) с хорош... погодой

24. Разбери слова по составу. Какое из них не соответствует схеме $\neg \cap \wedge \square$

- 1) подарки 2) подбородки
3) записка 4) задорный

ИЗЛОЖЕНИЯ ДЛЯ 4 КЛАССА

ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

Кто хозяин?

Большой черный бродячий пес отзывался на кличку Жук. У Жука была больная лапа. Илья и Ваня стали ухаживать за несчастным псом. Каждый из них хотел быть хозяином Жука.

Однажды осенью мальчики с собакой гуляли по лесу. Вдруг дался яростный лай. Из кустов малинника выскочили две овчарки и повалили Жука.

Ваня мгновенно влез на дерево. Илья схватил длинную палку, бросился защищать Жука. Прибежал местный лесник и прогнал озверевших овчарок.

Лесник поинтересовался хозяином Жука. Илья сказал, что это его собака. Ваня промолчал.

(83) (По В. Осеевой.)

Вопросы к тексту.

Почему Илья и Ваня ухаживали за Жуком?

Чего хотел каждый из мальчиков?

Что случилось однажды в лесу?

Как повели себя мальчики?

Почему Ваня не стал спорить, когда Илья назвал себя хозяином собаки?

Кто из мальчиков поступил как настоящий хозяин собаки?

Как вы теперь ответите на вопрос, который стоит в заглавии текста?

Примерный план

1. Мальчики и Жук.
2. Овчарки и Жук.
3. Илья защищает Жука.
4. Хозяин Жука.

Словарно-орфографическая подготовка

Назовите слова, которые следует писать с большой буквы.

Объясните написание пропущенных гласных в словах:

бр_ дячий, б_ льная, выск_ чили, пов_ лили, схв_ тил, защ_ щать, приб_ жал, озв_ ревших, пром_ лчал.

Объясните написание пропущенных согласных в словах: *несчас_ ный, ярос_ ный, мес_ ный, мгнове_ о, дли_ ую, вл_ , мали_ ик.*

Обратите внимание на написание слов: *хозяин, овчарки, поинтересовался.*

План

1. Мальчики и Жук.
2. Овчарки и Жук.
3. Илья защищает Жука.
4. Хозяин Жука.

ИЗЛОЖЕНИЕ № 2

Перед соловушкой стыдно.

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелилась, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно... перед соловушкой, - ответила Лида. (82 слова)

(По В. Сухомлинскому)

Вопросы и задания к тексту:

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

Примерный план.

1. Во время обеда.
2. После соловьиной песни.
3. Стыдно.

Словарно-орфографическая работа.

Укажите знакомые орфограммы в словах:

Д_р_га, по_дедать, хле_ , с_л_вей, зав_рнула, ск_рлу_ки, кро_ки, спр_сила.

Разбери слова по составу:

завернула, прекрасно.

Запомните, как они пишутся.

Запиши раскрывая скобки:

(не)шевелились _____, (не)видит

К слову прекрасная подбери близкие по значению сова.

ИЗЛОЖЕНИЕ № 3

Почтальон (сжатое изложение).

Весной полетела по саду трясогузка – тоненькая серенькая птичка с длинным хвостиком. Поискала место для гнезда. Вспорхнула на почтовый ящик и устроила там гнездо.

Трясогузку мы прозвали Почтальоном. Мало того, что она поселилась в почтовом ящике. Птичка, как настоящий почтальон, стала приносить и опускать в ящик разные бумажки.

К ящику подходил настоящий почтальон и опускал письмо. Перепуганная трясогузка вылетала из ящика. Она долго прыгала по крыше, махала длинным хвостиком и тревожно пищала. И мы знали: тревожится птичка – есть нам письмо.

Вопросы к тексту

Кого называли в рассказе Почтальоном? За что трясогузка получила такую кличку? Как владельцы почтового ящика, узнавали, что для них есть письмо?

Примерный план изложения и опорные слова

- | | |
|---|--|
| 1.Трясогузка в почтовом ящике.
(2 предложения) | <i>Полетела, устроила.</i> |
| 2.Почтальон. (2 предложения) | <i>Прозвали, приносить и опускать.</i> |
| 3.Нам письмо. (3 предложения) | <i>Приходил, пищала, есть письмо.</i> |

Словарно – орфографическая подготовка

Проверьте написание безударных гласных в словах: *весной, гнездо, почтовой, тревожно, пищала, письмо.*

Разберите по составу слова, объясните написание гласных в приставках и корнях: *полетела, поискала, устроила, прозвали, поселилась, приносить, вылетала.*

Как называется птичка, о которой говорится в рассказе? Объясните происхождение этого названия. Запомните, как пишется это слово. Опишите трясогузку.

Обратите внимание на написание слов: *почтальон, вспорхнула, перепуганная.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский Дом
<http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка»
<http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала

15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

Итоговый диктант во 2 классе

Весной.

Катя и Алеша идут в березовую рощу. Рядом бежит пес Булька. Ярко светило солнышко. На деревьях распустились клейкие листочки. От берёз в траве видны тени. Весело пели дрозды.

Грачи уже построили своё жильё. В гнёздах пищали грачата. Вот летит папа грач. Он несёт птенцам пищу.

Слова для справок: берёзовую, распустились, построили, рядом, уже.

Грамматическое задание:

1. 4-ое предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. В однокоренных словах выделить корень:

1 вариант: ветер, ветерок, веточка.

2 вариант : гора, горка, горький.

3. Запишите слова в порядке увеличения в них количества слогов:

армия, мост, маяк, телевизор

Итоговый диктант в 3 классе

Весна.

Наступила ранняя весна. Яркое весеннее солнце освещает землю. Воздух теплый. Затрещал на реке синий лед. Зажурчал в овраге говорливый ручеек. Выглянула нежная травка. Появились клейкие листочки на березках.

Уже прилетели шумные грачи. Они поправляют гнезда на деревьях. Детвора радостно встречает пернатых друзей. Ребята мастерят птичьи домики. Скоро в них запоют веселые скворцы.

Грамматические задания

1. Разобрать по составу слова:

Первый вариант - листочки, шумные.

Второй вариант – домики, веселые.

2. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.

3. Указать род имён прилагательных:

весенн... ночь, жарен... картофель, пушист..... облако, маленьк... мышь.

Итоговый диктант в 4 классе.

Диктант

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

Грамматические задания:

1 вариант

1. Разобрать первое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *в жару, мягкого*

2 вариант

1. Разобрать шестое предложение по членам и указать части речи.
2. Выписать из текста по одному имени существительному, прилагательному и глаголу. Разобрать слова по составу.
3. Выполнить морфологический разбор слов *на опушке, белых*