

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ИЖЕВСК»
МБОУ "СОШ № 78"

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор _____ И.А.Фефилова
МБОУ «СОШ № 78»
Приказ № 154 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 15986)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих,

нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- **2.** описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- **3.** создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- **4.** создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- **5.** приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- **6.** описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.
Совместная деятельность способствует формированию умений:
- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел «Человек и общество»						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	Научить ученика начальной школы учиться любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			[[https://iu.ru/video-lesson/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05/]]	
1.3	Россия - наша Родина.	11			[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]	
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]	Научить ученика начальной школы учиться любить свой народ, свой край и свою Родину, беречь природу, бережно относится к растительному и животному миру.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684/]]	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]	
Итого по разделу		37				

Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Режим дня школьника.	3			[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/]]	Готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом. Соблюдать ПДД, технику безопасности в быту при использовании интернета.
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/]]	
Итого по разделу		7				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 раздел «Человек и общество»						
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия	1			[[http://school-collection.edu.ru]]	Научить ученика начальной школы учиться

	и её столица на карте. Государственные символы России				РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества.
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2		[[класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]		
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1		[[http://schoolcollection.edu .ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]		

1.4	Города России	1			[[http://schoolcollection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Научить ученика начальной школы учиться любить свой народ, свой край и свою Родину, беречь природу, бережно относиться к растительному и животному миру.
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2		[[http://schoolcollection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]		
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2		[[[]]]		
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2		[[http://school-collection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник		

					https://education.yandex.ru]	
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом. Научить контактировать с другими людьми.
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2		[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]		
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2		[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]		
Итого по разделу		16				

2 раздел «Человек и природа»						
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	Развивать любознательность, умения пользоваться познавательной литературой, создавать проекты
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3		[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]		
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС	

					Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	признакам, Солнцу), при помощи компаса.
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Научить различать деревья от кустарников, дикорастущие растения от культурных. Любить свой край, наблюдать за изменением жизни растений в течении года.
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник	

					https://education.yandex.ru]	
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Научить ученика начальной школы учиться любить свой народ, свой край и свою Родину, беречь природу, бережно относиться к растительному и животному миру.
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Наблюдать за изменением жизни животных в течении года.

2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	Рассказать о значении Красной книги. Растения и животные Красной книги удмуртского края.
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	Научить находить заповедники на карте природных зон.
Итого по разделу		16				
3 раздел «Правила безопасной жизни»						
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	Проектная работа по теме «Режим дня» (групповая работа). Значение здорового образа жизни для каждого человека.

3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			[[http://school-collection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			[[http://school-collection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Рассказать о правилах безопасности в школе, вне школы. Игра(по рисункам узнай знак экстренной помощи).
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			[[http://school-collection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]	Научить, отрабатывать навыки соблюдения ПДД, правила пассажира.
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в	2			[[http://school-collection.edu.ru] РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа	Отрабатывать умения в соблюдении техники безопасности в быту при использовании интернета

	мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]	
Итого по разделу		12				
Резервное время		6	3			
Общее количество часов по программе		68	3	3		

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Научить ученика начальной школы учиться любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества.
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Отработать умения обучающихся
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	работать с картой и находить памятники культуры России, родного края, города Золотого кольца России.
1.4	Города Золотого кольца России	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	работать с картой и находить памятники культуры России, родного края, города Золотого кольца России.
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Прививать любовь к труду. Обратит внимание на

	значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии					особенности труда людей родного края и их профессии.
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Прививать уважение к культуре, традициям своего народа.
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Учим правила нравственного поведения в социуме(по отношению и заботе к людям с ограниченными возможностями здоровья);учим уважать и понимать ценности семьи, умение вести семейный бюджет.
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	По карте знать страны и народы, их памятники природы и культуры.
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
Итого по разделу		20				

Раздел 2 Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Научить находить на карте мира и на глобусе материки.
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Дать понятие вещества. Рассмотреть примеры веществ и их свойства, их роль в жизни человека.
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Дать понятие о горных породах, минералах, полезных ископаемых.

2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Найти на физической карте родного края полезные ископаемые.
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Где встречаются бактерии.
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Проектная работа «Съедобные и несъедобные грибы».
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений. Роль растений в природе, охрана растений; их размножение, питание и дыхание.
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Характеристика растений.
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	

2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Познакомить с условиями, необходимыми для жизни животных. Роль животных в природе, охрана животных; цепи питания, их размножение, развитие и условия, необходимые для жизни животных.
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	

2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Познакомить с понятием сообщество. Дать информацию по сообществам родного края.
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Дать понятие о строении тела человека. Познакомить с системой органов и рассказать о их роли в жизнедеятельности организма.
2.25	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	
Итого по разделу		35				
Раздел 3 Правила безопасной жизни						

3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Роль здорового образа жизни.
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Безопасность в общественных местах.
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Закрепить правила безопасного поведения на вокзалах и аэропортах, в вагоне, на борту самолёта.

3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]	Отрабатывать умения в соблюдении техники безопасности в быту при использовании интернета
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	4			
Общее количество часов по программе		68	4	2		

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Учимся любить свой народ, свой край и свою Родину. Учимся

1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	узнавать историю Отечества.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Учимся определять и показывать природные зоны, культурные объекты Всемирного наследия.
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизни						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	Готовимся самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]]	

Итого по разделу	5				
Резервное время	6	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			1 неделя сентября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			1 неделя сентября	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1			2 неделя сентября	[[https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05]]
4	Семейные поколения. Моя	1			2 неделя сентября	[[https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05]]

	семья в прошлом и настоящем					
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			3 неделя сентября	[[https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05]]
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			3 неделя сентября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			4 неделя сентября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			4 неделя сентября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
9	Народы России. Народов дружная семья	1			1 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			1 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
11	Путешествие по родному краю	1			2 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]
12	Культурные объекты родного края	1			2 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/]]

13	Труд людей родного края	1			3 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			3 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			4 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
16	Мы идём в театр	1			4 неделя октября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
17	[[Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье]]	1			1 неделя ноября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
18	[[Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России]]	1			2 неделя ноября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]
19	[[Резервный урок. Культура народов России. Декоративное	1			2 неделя ноября	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5091/start /118888/]]

	искусство народов России]]					
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			3 неделя ноября	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			3 неделя ноября	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			4 неделя ноября	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
23	Явления и объекты неживой природы	1			4 неделя ноября	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			1 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			1 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
26	Что такое термометр.	1			2 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]

	Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды					
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	2 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			3 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			3 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
30	Времена года: наблюдения за	1			4 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной					
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			4 неделя декабря	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			2 неделя января	[[https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133]]
33	Что мы знаем о растениях?	1			2 неделя января	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			3 неделя января	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			3 неделя января	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас.	1			4 неделя января	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]

	Сходство и различия дикорастущих и культурных растений					
37	Как растение живет?	1			1 неделя февраля	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			2 неделя февраля	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			2 неделя февраля	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			4 неделя февраля	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	4 неделя февраля	[[https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684]]
42	Многообразие мира животных. Какие	1			5 неделя февраля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]

	животные живут в нашем регионе?					
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			1 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			2 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			2 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			3 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]

47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			3 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1			4 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			4 неделя марта	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			1 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			1 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]
52	Земноводные: как они размножаются.	1			2 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4001/start /106306/]]

	Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы					
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			2 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1			3 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			3 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			4 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]

57	[[Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета]]	1			4 неделя апреля	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
58	[[Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание]]	1			1 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			1 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/]]
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			2 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/]]

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			2 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			3 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]
63	Ты – пешеход!	1			3неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]
64	Знаки дорожного движения	1			4 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			4 неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]
66	[[Резервный урок. Правила использования	1			5неделя мая	[[https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 4002/start /119243/]]

	электронных устройств]]					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1			1 неделя сентября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1			1 неделя сентября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]

3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1			2 неделя сентября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
4	Страницы истории: как Москва строилась	1			2 неделя сентября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1			3 неделя сентября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1			3 неделя сентября	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1			4 неделя сентября	

8	Родной край, его природные достопримечательности	1			4неделя сентября	
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1			1неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1			1неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
11	Мир профессий жителей нашего региона	1			2 неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1			2неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			3неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1			3неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1			4неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта,	1			4неделя октября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

	справедливость, честность, уважение к чужому мнению					https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
17	[[Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск]]	1			1 неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
18	[[Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению]]	1			2 неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
19	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"]]	1	1		2 неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			3 неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			3неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1			4неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1			4неделя ноября	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
24	Модели Земли. Практическая работа	1		1	1неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		1	1 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	2 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1			2 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1			3 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			3 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			4 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			4 неделя декабря	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1			2 неделя января	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1			2неделя января	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			3неделя января	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			3неделя января	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			4неделя января	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			1 неделя февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			2 недели февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			2 недели февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название,	1			3 недели февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

	описание (общая характеристика признаков)					https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			3 неделя февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			4 неделя февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1			4 неделя февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1			5 неделя февраля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1			1 неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			2 неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			2 неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей	1			3 неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

	животного мира региона): узнавание, название и описание					https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
49	Заповедники: значение для охраны природы	1			3неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			4неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			4неделя марта	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1			1неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1			1 неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
54	[[Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края]]	1			2 неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
55	[[Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"]]	1	1		2 неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1			3 неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1			3неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			4неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1			4неделя апреля	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при	1			1неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

	приеме пищи; на предшкольной территории					https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1			1 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1			2 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1			2 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]]
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			3 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			3 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1			4 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
67	Безопасное пользование Интернетом	1			4 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе]]	1	1		5 неделя мая	[[http://school-collection.edu.ru) РЭШ https://resh.edu.ru , ЦОС Моя Школа

						https://myschool.edu.ru Яндекс Учебник https://education.yandex.ru]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1			1 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e]]
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			1 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa]]
3	Родной край – малая родина	1			2 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a]]
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			2неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba]]

5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			3 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c]]
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			3 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc]]
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			4 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e]]
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			4 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30]]
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			1 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e]]
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			1 неделя октября	[[[]]]
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			2 неделя октября	[[[]]]
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			2 неделя октября	[[[]]]

13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			3 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c]]
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			3 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e]]
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			4 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4]]
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			4неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c]]
17	Памятники природы и культуры стран [[Европы (по выбору)]]	1			1 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c]]
18	Памятники природы и культуры [[Белоруссии (по выбору)]]	1			2 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650]]
19	Памятники природы и культуры стран [[Азии (по выбору)]]	1			2 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4]]
20	Памятники природы и культуры [[Китая (по выбору)]]	1			3неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e]]
21	[[Резервный урок. Семья: традиции, праздники]]	1			3 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0]]
22	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"]]	1	1		4 неделя ноября	[[]]
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения,	1			4 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162]]

	измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы					
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			1 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392]]
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			1 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca]]
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	2 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62]]
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			2 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78]]
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			3 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a]]
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			3 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328]]

30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			4неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846]]
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			4неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706]]
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			2неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896]]
33	Почва, её состав	1			2неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde]]
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			3неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26]]
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			3неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de]]
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			4неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282]]
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			1неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c]]
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			2неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6]]

39	Растение как живой организм	1			2неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4]]
40	Как растения размножаются?	1			3неделя февраля	[[[]]]
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	3неделя февраля	[[[]]]
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			4неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c]]
43	Жизнь животных в разные времена года	1			4неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e]]
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			5неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16]]
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			1неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2]]
46	Как животные питаются?	1			2неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90]]
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1			2неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a]]
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1			3неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0]]

49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			3неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98]]
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1			4неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74]]
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			4неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122]]
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			1неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba]]
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			1неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654]]
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1			2неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6]]
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1			2неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0]]
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1			3неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4]]

57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1			3неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108]]
58	[[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]	1			4неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78]]
59	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"]]	1	1		4неделя апреля	[[[]]]
60	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "]]	1	1		1неделя мая	[[[]]]
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			1неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a]]
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			2неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6]]
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			2неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e]]
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			3неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910]]
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			3неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c]]

66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			4неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8]]
67	Безопасная информационная среда	1			4неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90]]
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]]	1	1		5неделя мая	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Политико-административная карта России. Субъекты РФ: примеры, названия, общая характеристика	1			1 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188]]
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1			1 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336]]
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			2 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0]]

4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			2 неделя сентября	[[[]]]
5	Наша малая Родина: главный город	1			3 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664]]
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			3 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0]]
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			4 неделя сентября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876]]
8	Праздник в жизни общества и человека	1			4неделя сентября	[[[]]]
9	Государственные праздники России	1			1 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50]]
10	Праздники и памятные даты своего региона	1			1 неделя октября	[[[]]]
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			2 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0]]
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			2неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2]]
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			3неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894]]
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			3 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894]]

15	Образование и культура в Московском государстве	1			4 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54]]
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1			4 неделя октября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284]]
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			1 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a]]
18	Образование в Российской империи	1			2 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa]]
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			2 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694]]
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			3 неделя ноября	[[[]]]
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			3 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c]]
22	Страницы истории России XX века	1			4 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c]]
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			4 неделя ноября	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800]]

24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			1 неделя декабря	[[[]]]
25	Все для фронта – все для победы	1			1 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4]]
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1			2 неделя декабря	[[[]]]
27	Мы живём в Российской Федерации	1			2 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14]]
28	Человек - творец культурных ценностей	1			3 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94]]
29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			3 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a]]
30	Всемирное культурное наследие России	1			4 неделя декабря	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a]]
31	Всемирное культурное наследие	1			4 неделя декабря	[[[]]]
32	Охрана историко-культурного наследия	1			2 неделя января	[[[]]]
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			2 неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516]]
34	[[Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа]]	1			3 неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c]]
35	[[Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и	1			3 неделя января	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a]]

	гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр]]					
36	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"]]	1	1		4 неделя января	[[[]]]
37	Как человек изучает окружающую природу?	1			1 неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c]]
38	Солнце - звезда	1			2 неделя февраля	[[[]]]
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1			2 неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca]]
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	3 неделя февраля	[[[]]]
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		1	3 неделя февраля	[[[]]]
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			4 неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a]]
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные	1			4 неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a]]

	вершины, место нахождения на карте)					
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			5 неделя февраля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806]]
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1			1 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996]]
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			2 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58]]
47	Река как водный поток	1			2 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc]]
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			3 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae]]
49	Водоемы и реки родного края	1			3 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382]]
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1			4 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526]]
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			4 неделя марта	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34]]
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			1 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e]]

53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			1 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08]]
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			2 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce]]
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			2 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac]]
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			3 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a]]
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			3 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c]]
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			4 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118]]
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			4 неделя апреля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6]]
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1			1 неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636]]
61	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"]]	1	1		1 неделя мая	[[[]]]

62	[[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"]]	1	1		2 неделя мая	[[[]]]
63	О вредных для здоровья привычках	1			2 неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2]]
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1			3 неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306]]
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			3 неделя мая	[[[]]]
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			4 неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180]]
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			4 неделя мая	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50]]
68	[[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе]]	1	1		5 неделя мая	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.) Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1,2,3,4 класс. Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации. Методические пособия для учителя. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://proshkolu.ru/club/9394681/>

Учебная платформа Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

- Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

- Сайт «Детские радости» ориентирован на дошкольный и младший школьный возраст детей, для родителей, воспитателей, педагогов:

<https://detskieradosti.ru>

- Детские электронные презентации и клипы: <https://viki.rdf.ru>
 - Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>
 - Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
 - Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru> - Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru> - Детские электронные презентации и клипы
<http://viki.rdf.ru/>
 - Педсовет <http://pedsovet.org>
- Электронные версии журналов. <http://barsuk.lenin.ru>
- Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html>
 - Журнал для школьников "Костёр" Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) РЭШ <https://resh.edu.ru>
 - , ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 2 КЛАССА

ФИ _____

Тест по теме «Человек – член общества»

1. Человеку, как и большинству живых организмов, необходимы ...

- воздух и пища воздух, пища и солнечный свет
- воздух, пища, тепло и солнечный свет

2. Все животные боятся ЕГО, а человек научился ЕГО добывать, использовать и управлять ИМ.

- ветер огонь дождь

3. Как в глубокой древности человек научился добывать огонь?

- с помощью спичек трением палочек ударяя камнем о камень

4. От других живых существ человека отличает...

- умение использовать огонь способность мыслить
- способность изготавливать орудия труда умение передвигаться
- владение устной и письменной речью умение трудиться

5. Культура –это всё, что...

- создано художниками связано с образованием
- создано человеком

6. Слово «культура» в древности означало ...

- умение учиться умение рисовать возделывание земли

7. Человек познаёт окружающий мир не только с помощью органов чувств, но и благодаря ...

- умению использовать огонь мышлению умению дышать

8. Отметь заведения, где человек может получить образование.

- детский сад школа торговый центр университет

9. Соотнеси людей разных профессий с предметами, которые они используют в своей профессии. Раскрась одинаковым цветом.



10. Отметь верное высказывание.

- Без труда человеческое общество может существовать и развиваться.
- Без труда человеческое общество не может существовать и развиваться.

11. Соотнеси понятия с определениями.

Сельское хозяйство	Выращивание растений и разведение животных для обеспечения людей продуктами питания.
Промышленность	Обеспечение человека необходимыми изделиями (товарами).

12. Отметь виды искусства.

- художник литература фотография актер
- живопись писатель фотограф театр

13. Все люди на планете – это...

- народ общество человечество

14. Отметь верное высказывание.

- Когда все страны и народы живут в мире, им легче решать глобальные проблемы.
- Когда все страны и народы живут в мире, им сложнее решать глобальные проблемы.

15. Зачем нужны правила?

- Правила поддерживают порядок в обществе, помогают избежать недопонимания и конфликтов между людьми.
- Правила нужны, чтобы ограничивать людей и нести запреты.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по разделу «Природа»

1. Что относится к живой природе? Подчеркни

Луна, снег, ворона, книга, дождь, стрекоза.

2. Чем измеряют температуру воздуха? Подчеркни

Барометром; Линейкой; Термометром; Градусником.

3. Определи время года? Запиши в скобках ответ.

Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно. (_____)

4. Почему птицы осенью улетают на юг? Подчеркни

Затяжные дожди; исчезли насекомые;
нет обилия плодов, семян; становится холодно.

5. Сколько созвездий в зодиаке? Подчеркни.

11, 12, 13

6. Приведи примеры горных пород. Запиши.

7. Что воздух не загрязняет? Подчеркни.

Костёр; растения; отходы промышленности.

8. Напиши, какое значение имеет вода в жизни человека?

1. _____

2. _____

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол.

А. Травы;

Б. Кустарники;

В. Деревья.

10. Какое из растений является травянистым?

А. Малина;

Б. берёза;

В. Клубника.

11. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

А. Птицы;

Б. Звери;

В. Рыбы.

12. Подчеркни земноводных .

Лягушка, крокодил, черепаха, ящерица, жаба.

13. Какое утверждение верно:

А. Лягушек надо уничтожать.

Б. Ящериц надо отлавливать.

В. Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

14. Какой цветок является дикорастущим?

- А.** Астра;
- Б.** Василёк;
- В.** Роза.

15. Какое животное является домашним?

- А.** Корова;
- Б.** Заяц;
- В.** Попугай.

16. Как называются растения, выращиваемые дома?

- А.** Домашние;
- Б.** Комнатные;
- В.** Редкие.

17. Выбери правильный ответ:

- А.** Растения надо поливать холодной водой;
- Б.** Растения надо поливать горячей водой;
- В.** Вода для полива должна быть комнатной температуры.

18. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?

- А.** Редкие, исчезающие;
- Б.** Известные;
- В.** Декоративные.

19. Запиши 2-3 растения или животных Красной книги.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ЗА 2 КЛАСС

Фамилия Имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:

- а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

- а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает;

- б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
в). всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

10. Какое плодородное культурное растение человек использует?

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

- а) сельское хозяйство б) транспорт
в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомец пытается увести тебя силой?

- а) Вырваться, убежать,
б) Броситься за помощью к прохожим,
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
Г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На каком материке расположена Россия?

- а) Евразия б) Северная Америка
в) Африка г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева б) вверху в) справа г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской;
б) Пётр Первый;
в) Екатерина Вторая

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 3 КЛАССА

Проверочная работа № 1

Тест по теме: «Наша Родина- РФ»

1. Как называется наша страна?
 - а) Российская империя
 - б) Российская республика
 - в) Российская Федерация
 - г) Российский союз

2. Моря какого океана омывают границы России на востоке?
 - а) Северный Ледовитый океан
 - б) Атлантический океан
 - в) Тихий океан
 - г) Индийский океан

3. Сколько народов живёт на территории России?
 - а) более 200 человек
 - б) более 100 человек
 - в) более 150 человек

4. Какой народ составляет большинство населения России?
 - а) башкиры
 - б) татары
 - в) буряты
 - г) русские

5. Как называется наука, изучающая прошлое человечества?
 - а) астрономия
 - б) география
 - в) биология
 - г) история

6. Кто были предками русского народа?
 - а) западные славяне
 - б) южные славяне
 - в) восточные славяне

7. Кто издавна жил в сёлах и деревнях?
 - а) купцы
 - б) крестьяне
 - в) князья

8. Как называется укреплённый центр древнего города?
 - а) посад
 - б) княжеский двор
 - в) торг
 - г) Кремль

9. Самое оживлённое место в городе?

- а) посад б) княжеский двор в) торг г) Кремль

10. Какое событие считают началом новой эры?

- а) основание Москвы б) Принятие христианства на Руси.
в) открытие Америки г) Рождение Иисуса Христа

11. Какой город назван по имени князя, основавшего его?

- а) Хабаровск б) Смоленск в) Москва г) Ярославль

12. Какие города названы по названию реки?

река Москва - _____ ;

река Иркут - _____ ;

река Уж - _____ ;

13. Санкт-Петербург был основан в 1703 году. В каком веке произошло это событие?

- а) 17 в. б) 13 в. в) 18 в. г) 11 в.

14. Как называется главная площадь Московского Кремля?

- а) Архангельская б) Успенская
в) Соборная г) Благовещенская

15. Проверь правильность утверждения, если нужно, исправь (зачеркни).

Символом Москвы может быть Московский Кремль, Адмиралтейство, храм Христа Спасителя, памятник «Тысячелетие России», Третьяковская галерея.

16. Что такое государство?

17 Чем отделяется территория одного государства от другого?

18. Как называют нашу страну по составу населения?

19. Кто является главой нашего государства?

20 Что является символами любого государства?

Проверочная работа № 2 по теме: «Разнообразие растений и животных».
3 класс.

Часть А

Первая часть А содержит 11 заданий (А1-А11). К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком в бланке ответов №1.

А1. Как называется наука о растениях?

- 1) Ботаника.
- 2) Зоология.
- 3) Химия.
- 4) Экология.

А2. В каком ряду перечислены только цветковые растения?

- 1) Ель, рябина, ромашка.
- 2) Клевер красный, одуванчик, колокольчик.
- 3) Липа, калина, подорожник.
- 4) Одуванчик, мак, клен.

А3. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- 1) В корнях.
- 2) В цветах.
- 3) В листьях.
- 4) В стеблях.

А4. Что солнечный свет несет растениям?

- 1) Энергию.
- 2) Питание.
- 3) Кислород.
- 4) Тепло.

А5. Для распространения ветром у плодов имеют:

- 1) крылышки
- 2) зубчики
- 3) крючочки
- 4) парашютики.

А6. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- 1) срывать полевые цветы для букета
- 2) вытаптывать растения
- 3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
- 4) ходить в лесу не по тропинкам.

А7. В каком ряду названы иглокожие?

- 1) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
- 2) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
- 3) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
- 4) Дождевой червь, рак, краб, жаба.

А8. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?

- 1) Заяц, лесная мышь, лось.
- 2) Лось, кабан, заяц.
- 3) Рысь, лось, белка.
- 4) Медведь, лиса, сова.

А9. Как грибы связаны с деревьями?

- 1) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
- 2) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
- 3) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
- 4) Многие лесные животные питаются грибами.

A10. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- 1) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- 2) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- 3) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- 4) Мухомор, боровик, груздь.

A11. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- 1) Производители, нарушители, потребители.
- 2) Предводители, разрушители, потребители.
- 3) Нарушители, разрушители, производители.
- 4) Производители, потребители, разрушители.

Часть В.

Часть **В** включает три задания (**В1-В3**). Каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном или во множественном числе именительного падежа, которые вы впишете в бланк ответа №1 без пробелов и запятых.

В1. Все растения делятся на группы: хвойные растения, цветковые растения, мхи, водоросли и...

В2. Дополни цепь питания: веточка – заяц - ...

В3. Перенос пыльцы с одного цветка на другой называется...

Часть С.

Задания части **С** (**С1-С2**) требуют полного, развернутого ответа на бланке ответа №2. Обдумав ответ, запиши его в произвольной, развернутой форме.

С1. Как нужно вести себя на природе, чтобы не причинять растениям вред?

С2. Назови несколько животных, занесенных в Красную книгу России.

Проверочная работа № 3 тест по теме: «Человек и его организм»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- а) физиология; б) зоология; в) анатомия.

2. Зачем нужно знать свой организм?

- а) чтобы сохранять и укреплять здоровье;

- б) чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- в) чтобы умело использовать свои возможности.

3. Соедини стрелкой, к какой системе относятся органы

<ul style="list-style-type: none"> - сердце - почки - головной мозг - лёгкие - желудок - мышцы 	<ul style="list-style-type: none"> • Опорно-двигательная • Нервная • Кровеносная • Дыхательная • Пищеварительная • Выделительная
--	--

4. Какова роль скелета человека?

- а) защищает внутренние органы от повреждений;
- б) сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- в) является опорой тела.

5. Какой орган расположен внутри черепа?

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) спинной мозг

6. Какой орган защищает позвоночник?

- а) головной мозг
- б) спинной мозг
- в) лицо

7. При помощи чего прикреплены к скелету мышцы

- а) сухожилий
- б) костей
- в) сосудов

8. Какие органы относятся к кровеносной системе?

- а) лёгкие
- б) сердце
- в) кровеносные сосуды
- г) желудок

9. Где в организме человека кислород проникает в кровь?

- а) в носовой полости
- б) в трахее
- в) в бронхах
- г) в лёгочных пузырьках

10. Какую работу в организме человека выполняют красные кровяные тельца?

- а) участвуют в свертывании крови
- б) уничтожают болезнетворных бактерий
- в) запасают питательные вещества
- г) переносят кислород и углекислый газ

11. Какую работу выполняет дыхательная система?

- а) обеспечивает передвижение крови
- б) снабжает кислородом
- в) защищает от жара и холода
- г) управляет работой других систем

12. Какой орган пищеварительной системы соединяет глотку с желудком?

- а) ротовая полость
- б) кишечник
- в) пищевод
- г) поджелудочная железа

13. Восстанови последовательность прохождения пищи по органам пищеварения

___ желудок; ___ ротовая полость; ___ кишечник; ___ глотка; ___
пищевод

14. Какие зубы участвуют в откусывании пищи?

- а) только резцы б) только клыки в) только коренные г) все зубы

15. Какой орган чувств позволяет отличить громкую музыку от раскатов грома?

- а) орган зрения б) орган слуха в) орган вкуса г) орган осязания

16. Что не входит в состав нервной системы?

- а) головной мозг б) глаза в) нервы г) спинной мозг

17. Какую работу выполняет спинной мозг?

- а) помогает думать и говорить
б) управляет всеми органами чувств
в) проводит сигналы от органов в головной мозг
г) управляет всем, что делает человек

18. Что не помогает укрепить нервную систему?

- а) соблюдение режима дня б) чередование умственного и физического труда
в) сон не более 6 часов г) подвижные игры на свежем воздухе

19. Как называют переживания, в которых проявляется отношение к окружающему миру и самим себе?

- а) ощущения б) эмоции в) память г) внимание

Проверочная работа № 4

Итоговый тест по окружающему миру для 3 класса.

1 вариант.

1. К неживой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о растениях?

- а) ботаника;
б) зоология;
в) астрономия.

4. Опасные растения это:

- а) бледная поганка;
б) белена;
в) волчье лыко.

5. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- в) выйти из квартиры.

6. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- а) без кишечника;
- б) без головного мозга;
- в) без селезёнки.

7. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде красного круга;
- в) Знак в виде синего круга.

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- а) из заработной платы граждан;
- б) из доходов предприятий и фирм;
- в) из налогов граждан и предприятий.

10. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

2 вариант.

1. К живой природе относятся:

- а) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- в) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- а) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- в) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Как называется наука о животных?

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

4. Лекарственные растения это:

- а) подорожник;
- б) волчье лыко;
- в) валериана.

5. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- а) выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

6. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- а) благодаря крови;
- б) благодаря нервным волокнам;
- в) благодаря мышцам.

7. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- а) предписывающие
- б) запрещающие
- в) предупреждающие

8. Шахты строят для добычи:

- а) каменного угля;
- б) нефти;
- в) глины.

9. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

10. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Великобритании.

**Проверяемые операции итогового тестирования по окружающему миру
для 3 класса**

1. Умение отличать живую и неживую природу
2. Знание отличий живых существ от неживых
3. Знание разделов биологии
4. Отличие лекарственных и опасных растений
5. Умение пользоваться знаниями в опасных ситуациях
6. Знать органы человека
7. Знать дорожные знаки
8. Знать полезные ископаемые
9. Знание бюджета семьи и государства
10. Знание достопримечательностей планеты.

Ключ к итоговому тестированию по окружающему миру за 3 класс

1 вариант	2 вариант
1. в	1. а
2. а	2. а
3. а	3. б
4. а, б, в	4. а, в
5. б	5. б
6. б	6. а
7. б	7. б
8. а	8. а
9. в	9. в
10.б	10. в

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ 4 КЛАССА

Проверочная работа № 1 по теме: «История Отечества» Окружающий мир

4 класс

1 вариант

1. Назови основные занятия древних славян.

2. Каких домашних животных разводили славяне?

3. Как назывался торговый путь из Балтийского моря через славянские земли в Чёрное море, а оттуда в Константинополь?

4. Правление какого князя связано с крещением Руси?

5. Как названа битва на реке Неве в июле 1240 года?

6. Какой год считается годом рождения Москвы?

7. Как называется холм, на котором уже в 12 веке был построен деревянный Московский Кремль?

8. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты - Дмитрии Донском?

Проверочная работа по теме: «История Отечества»

Окружающий мир, 4 класс

2 вариант

1. Назови основные занятия древних славян.

2. Что сеяли славяне?

3. Какие моря соединял путь "из варяг в греки"?

4. Назови год крещения Руси. _____

5. Как названа битва на Чудском озере 5 апреля 1242 года?

6. Кого считают основателем
Москвы? _____

7. Какой Кремль существовал во время правления Ивана Калиты?

8. Как прозвали князя Александра? _____

Проверочная работа № 2

Тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоемы России 4 класс

Тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоемы России 4 класс с ответами. Тест включает в себя 5 заданий.

1. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Названия равнин

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

Характеристики равнин

- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
- 2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
- 3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

2. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

3. Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.

- 1) Чёрное море
- 2) Берингово море
- 3) Балтийское море
- 4) море Лаптевых

4. Соедините линиями названия озер и их характеристики.

А) Каспийское	1) крупнейшее озеро в мире
Б) Ладожское	2) самое глубокое озеро в мире
В) Байкал	3) самое крупное озеро в Европе

5. Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

Ответы на тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоемы России 4 класс

- 1. А2 Б3 В1
- 2. 1 3
- 3. 1

4. А1 Б3 В2

5. Люди строили села, деревни, города, по берегам рек, поскольку реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

Проверочная работа № 3 по теме «Природные зоны России»

Фамилия _____

1 вариант

1. Зона арктических пустынь расположена....

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана

2. Зона тундры расположена

- а) севернее арктических пустынь
- б) южнее арктических пустынь

3. О какой природной зоне идёт речь?

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая снегом. На ней не было видно ни деревца, ни кустарника. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднелось стадо оленей, да снег скрипел под полозьями нарт.

Ответ: _____

4. Укажи, в какой природной зоне обитает данное животное.

<i>Название животного</i>	<i>Природная зона</i>
1. Лось	
1. Верблюд	
1. Тюлень	
1. Лемминг	
1. Дельфин	
1. Дрофа	

5. Укажи, в какой природной зоне растёт данное растение.

<i>Название растения</i>	<i>Природная зона</i>
1. Колосняк	
1. Кипарис	
1. Ягель	
1. Ковыль	
1. Кедр	
1. Полярный мак	

6. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона

- а) степей б) лесная в) субтропическая г) пустыня

20. Что такое барханы?

- а) животные б) растения в) валы из песка г) пыльные бури

Фамилия _____

2 вариант

1. Зона арктических пустынь расположена....

- а) на островах Северного Ледовитого океана
б) на островах Тихого океана
в) на островах Индийского океана

2. Зона тундры расположена

- а) южнее арктических пустынь
б) севернее арктических пустынь

3. О какой природной зоне идёт речь?

В этой зоне лето очень жаркое. Поверхность земли днём нагревается до +70 градусов. Порой за всё лето не бывает ни одного дождя.

Ответ: _____

4. Укажи, в какой природной зоне обитает данное животное.

<i>Название животного</i>	<i>Природная зона</i>
Лось	
Верблюд	
Тюлень	
Лемминг	
Дельфин	
Дрофа	

5. Укажи, в какой природной зоне растёт данное растение.

<i>Название растения</i>	<i>Природная зона</i>
Колосняк	
Кипарис	
Ягель	
Ковыль	
Кедр	
Полярный мак	

6. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона:

- а) пустыня б) субтропическая в) лесная г) степь

7. Укажи в каждой строке «лишнее» животное.

- а) волк лемминг лиса
б) тушканчик верблюд косуля

8. Укажи в каждой строке «лишнее» растение.

- | | | |
|-----------------|-------------------|----------------------|
| а) полярная ива | карликовая берёза | верблюжья
колючка |
| б) берёза | инжир | Магнолия |

9. Какие растения характерны для зоны степей?

- а) деревья б) хвойные в) кустарники г) травянистые

10. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?

- а) типчак б) ель в) черника г) осина

11. Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?

- а) ночной образ жизни
б) отсутствие шерсти
в) способность накапливать жир

12. Напиши природные зоны

Крыма _____

13. Главное занятие коренного населения тундры...

- а) рыболовство б) земледелие в) оленеводство г) растениеводство

14. Укажи верную цепь питания, характерную для лесной зоны:

- а) растения — лемминги — полярные совы
б) комары, мошки — полярные куропатки — песцы
в) растения — зайцы — волки

15. Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?

- а) сайгака б) джейрана в) верблюда

16. Какую природную зону называют «царством тепла и сухих ветров»? _____

17. На какие подзоны делится зона

лесов? _____

18. Экологические проблемы зоны степей связаны:

- а) с неумеренной охотой и браконьерством
б) с распашкой степей
в) с участвовавшими лесными пожарами

19. Какие растения занесены в Красную книгу лесов?

- а) ковыль б) венерин башмачок в) тюльпан г) женьшень

20. Как зовут лесного зверька, который умеет не только ловко прыгать с ветки на ветку, но и летать?

а) рысь б) летяга в) белка г) соболь

Проверочная работа № 4 (итоговая)

Фамилия, имя _____

Вариант:1

A1. Выбери верное утверждение.

1. Вокруг Земли вращаются восемь планет.
2. Вокруг Солнца вращаются девять планет.
3. Вокруг Солнца вращаются семь планет.
4. Солнце вращается вокруг Земли.

A2. Где самый богатый растительный и животный мир?

- 1) в полярных поясах 3) в умеренных поясах
- 2) на Северном полюсе 4) в тропиках

A3. Что мы называем историческим источником?

1. Учебник по истории
2. Статьи в газетах, посвященные историческим событиям
3. Всё то, что может рассказать нам о прошлом
4. Исторические книги

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Лето тёплое, но зима сурова, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра 3) пустыня
2. тайга 4) Арктическая пустыня

A5. Укажи самую низкую равнину России

1. Западно – Сибирская
2. Приволжская
3. Среднесибирское плоскогорье
4. Восточно-Европейская

A6. Какое озеро России включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

1. Ладожское 3. Каспийское
2. Байкал 4. Онежское

A7. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

1. Не купаться в реках
2. Поливать огороды водой из рек и озёр
3. Уничтожать обитателей водоёмов
4. Расчищать берега водоёмов от мусора

A8. Укажи основные свойства торфа:

1. прочность 3) пластичность
2. твёрдость 4) горючесть

A9. Что является названием отрасли животноводства?

1. цветоводство 3) свиноводство
2. металлургия 4) полеводство

A10. Какая эпоха длилась с 1500 по 1900 год?

1. Эпоха Древнего мира
2. Эпоха Средних веков
3. Эпоха Нового времени
4. Эпоха Новейшего времени

B1. Какое растение не является луговым?

1. Тысячелистник 3) Тимофеевка
2. Мятлик 4) Тростник

B2. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук 3) Божья коровка
- 2) Жужелица 4) Тля

B3. Кто организовал первую в России химическую лабораторию?

1. Пётр Первый
2. М.В. Ломоносов
3. Екатерина Вторая
4. Иван Третий

B4. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

1. Куликовская битва
2. Бородинская битва
3. Ледовое побоище
4. Ордынское сражение.

C1. Укажи объекты Всемирного природного наследия России.

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

C2. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

1. Нефть 3. Каменный уголь
2. Известняк 4. Природный газ

C3. Назови государственные праздники России.

1. День России
2. День государственного флага РФ
3. День Конституции
4. День милиции

Фамилия, имя _____

Вариант:2

A1. Какое утверждение верно.

1. В Солнечную систему входят Земля и Солнце.
2. В Солнечную систему входят Земля, Солнце и Луна.

3. В Солнечную систему входят Солнце и все вращающиеся вокруг него тела.
4. В Солнечную систему входят Солнце и крупные планеты.

A2. Где самый бедный растительный и животный мир?

- 1) в южном тропическом поясе 3) в полярных поясах
2) на северном тропическом поясе 4) в умеренных поясах

A3. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- 1) археология 3) астрономия
2) история 4) география

A4. Какая природная зона описана в тексте?

Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.

- 1) тундра 3) степь
2) тайга 4) арктическая пустыня

A5. Что называют Каменным поясом земли Русской

1. Уральские горы 3. Алтай
2. Кавказские горы 4. Русскую равнину

A6. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем ?

1. Ладожское 3. Каспийское
2. Онежское 4. Байкал

A7. Какое утверждение неверно?

1. Лес – защитник почвы.
2. Лесов много, что вырубить их все невозможно
3. Лес очищает воздух
4. Лес защищает почву от разрушения.

A8. Какие почвы распространены в нашей стране?

- 1) черноземы 3) болотные
2) луговые 4) подзолистые

A9. Какое полезное ископаемое используют для изготовления посуды?

- 1) глину 3) известняк
2) торф 4) гранит

A10 В какую эпоху возникли первые цивилизации?

1. В первобытную эпоху
2. В эпоху Древнего мира
3. В эпоху Средних веков
4. В эпоху Нового времени

B1. Какая птица помогает людям защищать урожай от гусениц яблонной плодовой жорки?

- 1) сова 3) канюк
2) скворец 4) пустельга

B2. Из чего получают перловую крупу?

1. из ячменя 3) из ржи

2) из кукурузы 4) из гречихи

В3. Кого называют продолжателем дел Петра Первого?

1. Ивана Грозного 3. Александра Второго

2. Екатерину Вторую 4. Николая Второго

В4. Укажи расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации?

1) красная, белая, синяя

2) синяя, красная, белая

3) белая, синяя, красная

4) белая, красная, синяя

С1. Назови объекты Всемирного культурного наследия России.

1. Акрополь

2. Московский Кремль

3. исторический центр Санкт - Петербурга

4. Киж

С2. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

1) на образование 3) на отдых

2) на труд 4) на разрушение памятников культуры

С3. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

1. Фотография

2. Телевидение

3. Электричество

4. холодильник

Ключи к итоговым тестам

I вариант

№ вопроса и группа Правильный ответ

A 1

2

A 2

4

A 3

3

A 4

2

A 5

1

A 6

5

A 7

4

A 8

4

A 9

3

A 10

3

B 1

4

B 2

1

B 3

2

B 4

2

C 1

3, 4

II вариант

№ вопроса и группа Правильный ответ

A 1

3

A 2

3

A 3

1

A 4

1

A 5

1

A 6

3

A 7

2

A 8

4

A 9

1

A 10

2

B 1

2

B 2

1

B 3

2

B 4

3

C 1

2,3,4

С 2	1,3,4	С 2	1,2,3
С 3	1,2,3	С 3	2,4

Проверочные работы по окружающему миру(итоговые) по2,3, 4.классам на 2023-2024 уч.год.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ЗА 2 КЛАСС**

Фамилия Имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:

- а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

- а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- а) всё, что нас окружает;
б). всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
в). всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

10. Какое плодое культурное растение человек использует?

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

- а) сельское хозяйство б) транспорт
в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

- а) Вырваться, убежать,
- б) Броситься за помощью к прохожим,
- в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
- г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На каком материке расположена Россия?

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Африка
- г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

- а) Кавказские
- б) Уральские
- в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки
- б) равнины
- в) горы
- г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева
- б) вверху
- в) справа
- г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая;
- б) Красная;
- в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Екатерина Вторая