

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ИЖЕВСК»
МБОУ "СОШ № 78"

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор _____ И.А.Фефилова
МБОУ «СОШ № 78»
Приказ № 154 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 691962)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

г. Ижевск 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или

уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13			Воспитывать в учениках трудолюбие, ответственность.	
1.2	Числа от 0 до 10	3				
1.3	Числа от 11 до 20	4				
1.4	Длина. Измерение длины	7				
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Воспитывать в учениках умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца.	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29				
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16				
Итого по разделу		16				

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3			Расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.	
4.2	Геометрические фигуры	17				
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Воспитывать в детях справедливость и честность; умение быть объективным.	
5.2	Таблицы	7				
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9	1		Воспитывать в учениках трудолюбие, ответственность.	
1.2	Величины	10	0			
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.	
2.2	Умножение и деление	25	1			
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1			
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						

3.1	Текстовые задачи	11	1		Расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10	1		Расширить кругозор учащихся.	
4.2	Геометрические величины	9	1			
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14	1		Воспитывать в учениках умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.	
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9				

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10	1		Воспитывать в учениках трудолюбие, настойчивость.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8				[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47				
Раздел 3. Текстовые задачи						

3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		Расширить кругозор учащихся,	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		поднять общий культурный уровень.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9	0		Расширить кругозор учащихся.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15	1		Воспитывать в детях справедливость и честность; умение быть предельно объективным.	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15				

Повторение пройденного материала	4		1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Деятельность учителя учётom рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	11	1		Воспитание внимания, терпимости преодоления различных трудностей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	25	1		Воспитывать в учениках умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37				

Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Воспитывать в детях справедливость и честность; умение быть объективным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Поднимать общий культурный уровень обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15	1		Воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	14	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 неделя сентября	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя сентября	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя сентября	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя сентября	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя сентября	
6	Характеристики объекта, группы объектов	1			2 неделя сентября	

	(количество, форма, размер, запись)					
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя сентября	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя сентября	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя сентября	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя сентября	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя сентября	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя сентября	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя сентября	

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя сентября	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя сентября	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя сентября	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			1 неделя октября	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			1 неделя октября	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			1 неделя октября	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			1 неделя октября	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			2 неделя октября	

22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			2 неделя октября	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			2 неделя октября	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			2 неделя октября	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			3 неделя октября	
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			3 неделя октября	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			3 неделя октября	
28	Число и цифра 0	1			3 неделя октября	
29	Число 10	1			4 неделя октября	

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			4 неделя октября	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			4 неделя октября	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			4 неделя октября	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			2 неделя ноября	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			2 неделя ноября	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			2 неделя ноября	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			2 неделя ноября	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			3 неделя ноября	

38	<p>Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$</p>	1			3 неделя ноября	
39	<p>Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$</p>	1			3 неделя ноября	
40	<p>Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$</p>	1			3 неделя ноября	
41	<p>Дополнение до 10. Запись действия</p>	1			4 неделя ноября	
42	<p>Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача</p>	1			4 неделя ноября	
43	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача</p>	1			4 неделя ноября	
44	<p>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:</p>	1			4 неделя ноября	

	краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			5 неделя ноября	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			5 неделя ноября	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			5 неделя ноября	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			5 неделя ноября	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			1 неделя декабря	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			1 неделя декабря	

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			1 неделя декабря	
52	Сравнение длин отрезков	1			1 неделя декабря	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			2 неделя декабря	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			2 неделя декабря	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			2 неделя декабря	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			2 неделя декабря	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,	1			3 неделя декабря	

	<p>четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже</p>					
58	<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник</p>	1			3 неделя декабря	
59	<p>Построение отрезка заданной длины</p>	1			3 неделя декабря	
60	<p>Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат</p>	1			3 неделя декабря	
61	<p>Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»</p>	1			4 неделя декабря	
62	<p>Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)</p>	1			4 неделя декабря	
63	<p>Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства</p>	1			4 неделя декабря	

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			4 неделя декабря	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			2 неделя января	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			2 неделя января	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			2 неделя января	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя января	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			3 неделя января	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			3 неделя января	

	задачи. Задачи на разностное сравнение					
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			3 неделя января	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			4 неделя января	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			4 неделя января	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			4 неделя января	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			1 неделя февраля	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			1 неделя февраля	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			1 неделя февраля	

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			1 неделя февраля	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			3 неделя февраля	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			3 неделя февраля	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			3 неделя февраля	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			3 неделя февраля	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			4 неделя февраля	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			4 неделя февраля	

85	Построение квадрата	1			4 неделя февраля	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			4 неделя февраля	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			5 неделя февраля	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			5 неделя февраля	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			5 неделя февраля	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			5 неделя февраля	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			2 неделя марта	

92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			2 неделя марта	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя марта	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			2 неделя марта	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя марта	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			3 неделя марта	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			3 неделя марта	
98	Однозначные и двузначные числа	1			3 неделя марта	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление	1			4 неделя марта	

	соотношения между ними. Дециметр					
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			4 неделя марта	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			4 неделя марта	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			4 неделя марта	
103	Десяток. Счёт десятками	1			1 неделя апреля	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			1 неделя апреля	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			1 неделя апреля	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			1 неделя апреля	

107	Сложение и вычитание с числом 0	1			2 неделя апреля	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			2 неделя апреля	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			2 неделя апреля	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			2 неделя апреля	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			3 неделя апреля	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			3 неделя апреля	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя апреля	

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			3 неделя апреля	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			4 неделя апреля	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			4 неделя апреля	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			4 неделя апреля	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			4 неделя апреля	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			5 неделя апреля	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			2 неделя мая	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20	1			2 неделя мая	

	без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя мая	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя мая	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя мая	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			3 неделя мая	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя мая	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом	1			4 неделя мая	

	через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя мая	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			4 неделя мая	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			5 неделя мая	
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			5 неделя мая	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя сентября	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя сентября	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя сентября	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя сентября	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			2 неделя сентября	

	последовательности из чисел, её продолжение					
6	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя сентября	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя сентября	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			3 неделя сентября	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя сентября	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя сентября	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя сентября	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя сентября	

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя сентября	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя сентября	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя сентября	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			1 неделя октября	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			1 неделя октября	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			1 неделя октября	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических	1			1 неделя октября	

	фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			2 неделя октября	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			2 неделя октября	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			2 неделя октября	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			2 неделя октября	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			3 неделя октября	

26	Разностное сравнение чисел, величин	1			3 неделя октября	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			3 неделя октября	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			3 неделя октября	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			4 неделя октября	
30	Сочетательное свойство сложения	1			4 неделя октября	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			4 неделя октября	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			4 неделя октября	

33	Контрольная работа №1	1	1		2 неделя ноября	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			2 неделя ноября	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			2 неделя ноября	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			2 неделя ноября	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			3 неделя ноября	

38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			3 неделя ноября	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			3 неделя ноября	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			3 неделя ноября	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			4 неделя ноября	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			4 неделя ноября	

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			4 неделя ноября	
44	Контрольная работа №2	1	1		4 неделя ноября	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			5 неделя ноября	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			5 неделя ноября	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			5 неделя ноября	

48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			5 неделя ноября	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			1 неделя декабря	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			1 неделя декабря	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			1 неделя декабря	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			1 неделя декабря	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			2 неделя декабря	

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			2 неделя декабря	
55	Построение отрезка заданной длины	1			2 неделя декабря	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			2 неделя декабря	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			3 неделя декабря	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			3 неделя декабря	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			3 неделя декабря	
60	Запись решения задачи в два действия	1			3 неделя декабря	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1			4 неделя декабря	

	(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			4 неделя декабря	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			4 неделя декабря	
64	Сравнение геометрических фигур	1			4 неделя декабря	
65	Контрольная работа №3	1	1		2 неделя января	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			2 неделя января	

67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			2 неделя января	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			3 неделя января	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			3 неделя января	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			3 неделя января	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			3 неделя января	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			4 неделя января	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			4 неделя января	

74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			4 неделя января	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			1 неделя февраля	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			1 неделя февраля	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			1 неделя февраля	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			1 неделя февраля	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			2 неделя февраля	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			2 неделя февраля	

81	Устное сложение равных чисел	1			2 неделя февраля	
82	Контрольная работа №4	1	1		2 неделя февраля	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			3 неделя февраля	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			3 неделя февраля	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			3 неделя февраля	
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			3 неделя февраля	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			4 неделя февраля	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			4 неделя февраля	

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			4 неделя февраля	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			4 неделя февраля	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			5 неделя февраля	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			5 неделя февраля	
93	Нахождение произведения	1			5 неделя февраля	
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			5 неделя февраля	
95	Переместительное свойство умножения	1			2 неделя марта	
96	Контрольная работа №5	1	1		2 неделя марта	

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			2 неделя марта	
98	Применение деления в практических ситуациях	1			2 неделя марта	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя марта	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя марта	
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			3 неделя марта	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			3 неделя марта	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			4 неделя марта	
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			4 неделя марта	

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			4 неделя марта	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			4 неделя марта	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			1 неделя апреля	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			1 неделя апреля	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			1 неделя апреля	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			1 неделя апреля	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			2 неделя апреля	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			2 неделя апреля	
113	Контрольная работа №6	1	1		2 неделя апреля	

114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			2 неделя апреля	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			3 неделя апреля	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			3 неделя апреля	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			3 неделя апреля	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			3 неделя апреля	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			4 неделя апреля	

120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			4 неделя апреля	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			4 неделя апреля	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			4 неделя апреля	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			5 неделя апреля	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			2 неделя мая	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			2 неделя мая	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			3 неделя мая	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			3 неделя мая	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		3 неделя мая	
129	Составление утверждений относительно заданного	1			3 неделя мая	

	набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы					
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			4 неделя мая	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			4 неделя мая	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			4 неделя мая	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			4 неделя мая	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			5 неделя мая	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			5 неделя мая	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя сентября	
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя сентября	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			4 неделя сентября	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

19	Нахождение периметра многоугольника	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			2 неделя октября	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			3 неделя октября	
26	Задачи на расчет скорости, времени или	1			3 неделя октября	

	пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
27	Контрольная работа №1	1	1		3 неделя октября	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			4 неделя октября	
30	Умножение и деление с числом 6	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			4 неделя октября	
32	Задачи на разностное сравнение	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			2 неделя ноября	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			3 неделя ноября	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			3 неделя ноября	
39	Умножение и деление с числом 7	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			4 неделя ноября	
42	Кратное сравнение чисел	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	части, составление фигуры из частей)					
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			1 неделя декабря	
50	Площадь и приемы её нахождения	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358

56	Контрольная работа №2	1	1		2 неделя декабря	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			3 неделя декабря	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

71	Задачи на нахождение доли величины	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			4 неделя января	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		2 неделя февраля	
80	Устное умножение суммы на число	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			2 неделя февраля	

82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			2 неделя февраля	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bc2
84	Выбор верного решения задачи	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			3 неделя февраля	
86	Деление суммы на число	1			3 неделя февраля	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee

90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			5 неделя февраля	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		5 неделя февраля	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			3 неделя марта	

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			4 неделя марта	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			4 неделя марта	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			4 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			1 неделя апреля	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			2 неделя апреля	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			2 неделя апреля	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cbс
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			3 неделя апреля	

118	Письменное сложение в пределах 1000	1			3 неделя апреля	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			4 неделя апреля	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		4 неделя апреля	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			4 неделя апреля	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			5 неделя апреля	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			3 неделя мая	

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения	1			5 неделя мая	

	(со скобками или без скобок)					
136	Итоговая контрольная работа	1	1		5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя сентябр я	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			1 неделя сентября	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя сентября	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя сентября	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-	1			2 неделя	

	трёх прямоугольников (квадратов)				сентябрь	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			2 неделя сентября	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			2 неделя сентября	
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			3 неделя сентября	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			3 неделя сентября	

12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя сентября	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя сентября	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя сентября	
16	Решение задачи разными способами	1			4 неделя сентября	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			1 неделя октября	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			1 неделя октября	

20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			2 неделя октября	
23	Контрольная работа №1	1	1		2 неделя октября	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			3 неделя октября	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	признаков сравнения чисел					
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			3 неделя октября	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			3 неделя октября	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			4 неделя октября	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			4 неделя октября	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	практических и учебных ситуациях					
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			2 неделя ноября	
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			2 неделя ноября	
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a

39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			3 неделя ноября	
41	Решение задач на расчет времени	1			4 неделя ноября	
42	Доля величины времени, массы, длины	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		5 неделя ноября	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			5 неделя ноября	

47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			5 неделя ноября	
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			5 неделя ноября	
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			1 неделя декабря	
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			1 неделя декабря	
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			1 неделя декабря	
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			2 неделя декабря	
55	Устные приемы вычислений: сложение и	1			2 неделя декабря	

	вычитание многозначных чисел					
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			2 неделя декабря	
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			3 неделя декабря	
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			3 неделя декабря	
61	Вычисление доли величины	1			4 неделя декабря	
62	Применение представлений о доле величины для решения	1			4 неделя декабря	

	практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			4 неделя декабря	
65	Контрольная работа № 3	1	1		2 неделя января	
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			2 неделя января	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			3 неделя января	

70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			3 неделя января	
71	Задачи с недостаточными данными	1			3 неделя января	
72	Таблица: чтение, дополнение	1			4 неделя января	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			4 неделя января	
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			1 неделя февраля	
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			1 неделя февраля	
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			1 неделя февраля	
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			2 неделя февраля	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент"	1			2 неделя февраля	

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			3 неделя февраля	
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			3 неделя февраля	
86	Контрольная работа №4	1	1		3 неделя февраля	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			4 неделя февраля	
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			4 неделя февраля	

89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			4 неделя февраля	
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			4 неделя февраля	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			2 неделя марта	
96	Периметр многоугольника	1			2 неделя марта	

97	Решение задач на движение	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			2 неделя марта	
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			3 неделя марта	
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			3 неделя марта	
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			4 неделя марта	
104	Деление с остатком	1			4 неделя марта	

105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			4 неделя марта	
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			4 неделя марта	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			1 неделя апреля	
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	прямоугольников/квадратов". Повторение					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			1 неделя апреля	
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			2 неделя апреля	
112	Контрольная работа №5	1	1		2 неделя апреля	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			2 неделя апреля	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			3 неделя апреля	

116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			3 неделя апреля	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			3 неделя апреля	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			4 неделя апреля	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			4 неделя апреля	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			5 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			2 неделя мая	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			3 неделя мая	
127	Итоговая контрольная работа	1	1		3 неделя мая	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			3 неделя мая	

130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

	действия и нахождение его значения					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И. Математика. 1-4 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2023

«Рабочие тетради по математике» на печатной основе. М. И. **Моро**, С. И. Волкова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методическое пособие для учителя. Бантова М.А.

М. : Просвещение, 2014

- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

- учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
- 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)

Входная контрольная работа (урок 8)

В. – 1.

1. Запиши числа в порядке увеличения. Подчеркни лишнее число.

20, 17, 10, 14, 9, 15.

2. Реши задачу:

В первом аквариуме 9 рыбок, а во втором на 4 рыбки меньше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

3. Реши примеры:

$$4 + 7 - 2 \qquad 18 - 9 + 4$$

$$2 + 5 \qquad 12 - 2$$

$$8 - 4 \qquad 10 + 4$$

$$6 + 1 \qquad 16 - 0$$

$$9 - 7 \qquad 18 + 1$$

4. Сравните:

$$12 * 20 \qquad 9 * 13 - 4 \qquad 1 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

5. Начерти отрезки:

Длина одного отрезка 1 дм 3 см, длина второго отрезка 8 см.

В. – 2.

1. Запиши числа в порядке уменьшения. Подчеркни лишнее число.

20, 17, 10, 14, 9, 15.

2. Реши задачу:

В кружке рисования занимается 6 мальчиков, а девочек на 3 человека меньше. Сколько девочек занимается в кружке рисования?

3. Реши примеры:

$$9 + 5 - 6 \qquad 11 - 3 + 4$$

$$6 + 3 \qquad 10 + 8$$

$$4 + 2 \qquad 15 - 5$$

$$9 - 4 \qquad 13 - 1$$

$$7 - 5 \qquad 12 + 0$$

4. Сравните:

$$16 * 18 \qquad 8 * 13 - 5 \qquad 1 \text{ дм } 5 \text{ см } * 15 \text{ см}$$

5. Начерти отрезки:

Длина одного отрезка 1 дм 2 см, длина второго отрезка 5 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 (УРОК 33)

В. – 1.

1. Запиши числа от 83 до 90 по порядку.

2. Реши задачу:

У Кати было 12 наклеек, а у Тани на 3 наклейки меньше, чем у Кати. А у Веры на 10 наклеек больше, чем у Тани. Сколько наклеек было у Веры?

3. Найдите значение выражений:

$$22 - 2 + 9 \quad 14 - (9 - 3) \quad 70 - 20 + 6$$

$$48 - 8 + 5 \quad 7 + (11 - 6) \quad 52 - 50 + 20$$

4. Сравните:

$$30 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$6 \text{ см} * 60 \text{ мм}$$

$$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$$

5. Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

В. – 2.

1. Запиши числа от 63 до 70 по порядку.

2. Реши задачу:

У Пети было 8 рыбок, а у Коли на 7 рыбок больше, чем у Пети. А у Вани на 5 рыбок меньше, чем у Коли. Сколько рыбок было у Вани?

3. Найдите значение выражений:

$$69 - 9 + 7$$

$$12 - (4 + 6)$$

$$70 - 30 + 4$$

$$95 - 5 + 6$$

$$11 - (12 - 5)$$

$$74 - 70 + 30$$

4. Сравните:

$$80 \text{ мм} * 8 \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 6 \text{ см} * 20 \text{ см}$$

$$40 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$$

5. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

Контрольная работа №2 (УРОК 44)

В. – 1.

1. В шкафу на первой полке стояло 8 книг, на второй на 2 книги больше, а на третьей столько, сколько на первой и второй полках вместе. Сколько книг стояло на третьей полке?

1. Найдите значения выражений:

$56 - 20$	$26 + 2$	$70 - 24$
$70 + 13$	$28 - 8$	$46 + 4$
$76 - 70$	$37 - 6$	$45 - 8$
$60 - 40$	$40 - 7$	$36 + 7$

3. Сравните:

$$55 - 1 * 53 \qquad 46 * 45 + 1$$

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 звеньев. Длина первого звена равна 6 см, второго – 4 см, третьего – 3 см. Найди длину этой ломаной линии.

Контрольная работа №2

В. – 2.

1. На первой клумбе было 10 тюльпанов, на второй на 1 тюльпан меньше, а на третьей клумбе столько, сколько тюльпанов на первой и второй клумбах вместе. Сколько тюльпанов растёт на третьей клумбе?
2. Найдите значения выражений:

$80 - 40$	$35 + 2$	$60 - 23$
$47 - 20$	$29 - 9$	$57 + 3$

$60 + 15$

$50 - 8$

$45 + 7$

$69 - 60$

$48 - 7$

$36 - 8$

3. Сравните:

$67 + 1 * 68$

$45 * 47 - 1$

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 звеньев. Длина первого звена равна 8 см, второго – 2 см, третьего – 4 см. Найди длину этой ломаной линии.

Контрольная работа №3 (УРОК 65)

В. – 1.

1. Реши задачу:

В гараже было 50 машин. Сначала из гаража уехали 24 машины, а потом ещё 10. Сколько машин осталось в гараже?

2. Реши примеры:

$54 + 30$

$80 - 7$

$74 + 4$

$70 - 26$

$87 - 40$

$66 + 6$

$98 - 7$

$45 - 7$

$49 + 1$

$40 + 30$

$100 - 1$

$100 - 30$

3. Сравните:

2 дм * 20 см

12 мм * 2 см 2 мм

52 см * 5 дм 2 см

1 ч 15 мин * 55 мин

4. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №3

В. – 2.

1. Реши задачу:

У Коли было 60 р. Он истратил 36 р. на покупку книги и 10 р. на блокнот.
Сколько рублей осталось у Коли?

2. Реши примеры:

$46 + 40$

$90 - 8$

$55 + 4$

$70 - 27$

$97 - 40$

$87 + 7$

$86 - 5$

$54 - 6$

$99 + 1$

$50 + 30$

$70 - 1$

$100 - 40$

3. Сравните:

45 см * 4 дм 5 см

66 мин * 1 ч 16 мин

3 дм * 30 см

2 см 3 мм * 13 мм

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №4 (УРОК 82)

В. – 1.

1. Коля нашёл 10 лисичек, а сыроежек – на 8 грибов больше. Сколько сыроежек нашёл Коля?
Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

2. Вычисли, записывая в столбик.

$$90 - 35$$

$$55 + 45$$

$$67 + 3$$

$$34 + 47$$

$$68 + 19$$

$$23 + 34$$

$$55 - 32$$

$$50 - 4$$

$$36 + 24$$

3. Вычисли и проверь решение, записывая в столбик.

$$97 - 25$$

$$48 + 12$$

4. Реши уравнения.

$$x + 20 = 70$$

$$y - 20 = 35$$

5. Начерти один отрезок длиной 7 см, а другой – на 3 см короче.

Контрольная работа №4

В. – 2.

1. В гараже было 16 грузовых машин, а легковых – на 6 машин меньше. Сколько легковых машин было в гараже?

Измени вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

2. Вычисли, записывая в столбик.

$46 + 24$	$80 - 36$	$74 + 6$
$97 - 46$	$55 + 27$	$63 + 37$
$42 + 37$	$80 - 7$	$38 + 26$

3. Вычисли и проверь решение, записывая в столбик.

$$27 + 13$$

$$86 - 24$$

4. Реши уравнения.

$$y - 10 = 27 \quad x + 30 = 50$$

5. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – на 2 см длиннее.

Контрольная работа №5 (УРОК 96)

В. – 1.

1. У Коли было 10 р., а у Саши 55 р. В магазине они истратили 40 р. Сколько рублей осталось у мальчиков?

2. Петя купил 3 карандаша, по 5 р. каждый. Сколько стоила эта покупка?
Сделай схематический рисунок и реши задачу 2 способами.

3. Вычисли и замени, где возможно, сложение умножением.

$$4 + 3 + 3 + 3 \qquad 4 + 4 + 4 + 4$$

$$32 + 23 \qquad 10 + 10 + 10$$

4. Замени умножение сложением и найди значения выражений.

$$2 \times 3 \qquad 1 \times 4$$

5. Запиши примеры столбиком и найдите их значения:

$$36 + 15 \qquad 78 - 27$$

$$48 + 22 \qquad 80 - 34$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 1 см.

Контрольная работа №5

В. – 2.

1. У Саши было 12 красных шариков и 30 зелёных. Он отнёс в школу к празднику 20 шариков. Сколько шаров у него осталось?
2. Маша купила 4 тетради, по 5 р. каждая. Сколько стоила эта покупка? Сделай схематический рисунок и реши задачу 2 способами.

3. Вычисли и замени, где возможно, сложение умножением.
 $3 + 3 + 3 + 1$ $3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$$42 + 24$$

$$2 + 2 + 2$$

4. Замени умножение сложением и найди значения выражений.

$$0 \times 3$$

$$10 \times 3$$

5. Запиши примеры столбиком и найдите их значения:

$$48 + 15$$

$$86 - 25$$

$$54 + 26$$

$$90 - 27$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 7 см и 1 см.

Контрольная работа № 6 (УРОК 113)

В. - 1.

1. Реши задачу:

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши задачу:

На одной полке 9 книг. Сколько книг на двух полках?

3. Реши примеры:

$$4 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$X + 5 = 12$$

$$X \cdot 3 = 18$$

5. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка равна 3 см, а второго - в 2 раза больше.

Контрольная работа № 9

В. - 2.

1. Реши задачу:

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. Сколько пирожков было на каждой тарелке?

2. Реши задачу:

В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?

3. Реши примеры:

$$8 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 14 : 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$9 \cdot X = 18$$

$$X - 4 = 9$$

5. Начерти 2 отрезка. Длина первого отрезка равна 4 см, а второго - в 2 раза больше.

Итоговая контрольная работа (УРОК 128)

В. – 1.

1. Реши задачу.

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и выполни проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$9 \cdot 3 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 70 + 17 =$$

$$18 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см меньше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа

В. – 2.

1. Реши задачу.

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и выполни проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 3 = & 14 : 2 = & 76 - 60 + 23 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 80 - (6 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см меньше. **Найди периметр** этого прямоугольника.

КИМ 3 класс

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. * Задача на смекалку
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №1 (Урок 27)

Вариант 1

1. Решите задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?
2. Решите задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3. Решите примеры:
- | | |
|---------------------|-----------|
| $(17-8) \times 2 =$ | $82-66 =$ |
| $(21-6) : 3 =$ | $49+26 =$ |
| $18 : 6 \times 3 =$ | $28+11 =$ |
| $8 \times 3 - 5 =$ | $94-50 =$ |
4. Сравните:
 $38+12 \dots 12+39$ $7+7+7+7 \dots 7+7+7$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

Вариант 2

1. Решите задачу:
В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:
В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?
3. Решите примеры:
- | | |
|---------------------|-----------|
| $(24-6) : 2 =$ | $87-38 =$ |
| $(15-8) \times 3 =$ | $26+18 =$ |
| $12 : 6 \times 9 =$ | $73+17 =$ |
| $3 \times 7 - 12 =$ | $93-40 =$ |
4. Сравните:
 $46+14 \dots 46+15$ $5+5+5 \dots 5+5$
5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.
6. * Задача на смекалку
Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

Контрольная работа №2 (Урок 56)

Вариант 1

1. Решите задачу:
В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?
2. Решите примеры:
- | | |
|---------------------|---------------------|
| $72-64 : 8 =$ | $36 + (50-13) =$ |
| $(37+5) : 7 =$ | $25 : 5 \times 9 =$ |
| $63 : 9 \times 8 =$ | $72 : 9 \times 4 =$ |
3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:
 8×4 ; $40-5$; 4×8 ; $40-8$.
4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.
5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| $36 : 4 = * \times 3$ | $4 \times * = 6 \times 6$ |
| $8 \times 3 = 4 \times *$ | $* : 9 = 10 : 5$ |

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. * Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке ?

Контрольная работа №3 (урок 79)

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает наклейки. Все наклейки она разложила в два альбома: в большой

на 9 страниц по 6 наклеек на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы

по 3 наклейки на каждую. Сколько наклеек у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь.

6. *На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 42 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$

$0 \times 4 =$

$56 : 7 =$

$42 : 6 \times 5 =$

$0 : 1 =$

$7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$

$5 \times 1 =$

$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр.

6* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

Контрольная работа №4 (Урок 93)

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$

$80:16 \times 13 =$

$72-96:8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57:19 \times 32 =$

$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56:14 \times 19 =$

$72:18+78 =$

$23+27 \times 2 =$

$60:15 \times 13 =$

$86-78:13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 5 (Урок 121)

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 :7=$

$78-19 \times 2+34=$

$9 \times 8-6 \times 7=$

$(65-58) \times 8=$

$5 \times (81:9-8)=$

$96:24=$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 *Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

Итоговая контрольная работа (Урок 136)

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13=$

$92:(46:2) \times 2=$

$170+320-200=$

$54:(90:5)=$

$(610+20):7:90=$

$480:6+780=$

4. Запишите числа в порядке возрастания:
276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9$$

$$24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 =$$

$$84 : (42 : 2) \times 3 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) =$$

$$(530 + 10) : 9 : 60 =$$

$$420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

КИМ 4 класс

дняя контрольная работа (Урок 8)

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Израсходовали на корм кроликам 120 кг. Сколько килограммов моркови осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Израсходовали на корм кроликам 90 кг. Сколько килограммов капусты осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \qquad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \qquad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 1 (Урок 23)

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

700 300 ... 70 030

875 129 ... 857 129

3. Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1\,600\,000 - 1763\,512 - 40$$

$$86\,200 - 10\,000\,2360 \cdot 10\,764\,000 : 100$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

П в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

3. Выполните вычисления:

$73\,549 + 1\,30\,000 - 1\,206\,317 - 300$

$32\,600 - 1\,000\,268 \cdot 1\,000\,84\,600 : 10$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 2 (Урок 45)

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

48 м 9 см ... 48 м 9 дм 3 т 5 ц ... 3 т 240 кг

43 000 м ... 4 км 300 м 400 ц ... 4 т

50 а ... 5 га 8 300 г ... 8 кг 3 г

4. Решите примеры.

$$750\,000 : 1\,000$$

$$819 \cdot 1\,000$$

$$306\,500 : 10$$

$$4\,700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм3 т ... 300 ц

9 км 3 м ... 9 030 м4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м28 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$8\,600 \cdot 100$

$56\,000 : 1\,000$

$105\,600 : 10$

$916 \cdot 1\,000$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

Контрольная работа 3 (Урок 65)

И в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576$

$427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$

4. Переведите:

$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

П в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800 \text{ 080} - 54 \text{ 996}$

$397 \text{ 631} + 128 \text{ 679}$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг}$

$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м}$

4. Переведите:

$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$

$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

Контрольная работа 4 (Урок 86)

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2\ 1 \qquad 263 : 3$$

$$603 \cdot 8\ 1 \qquad 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 45 \qquad 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4\ 2 \qquad 448 : 3$$

$$708 \cdot 9\ 7 \qquad 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 58 \qquad 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Контрольная работа 5 (Урок 112)

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньше расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (Урок 127)

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,3287 \qquad 804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен 36см. Найдите площадь квадрата.

И в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349 \qquad 19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967 \qquad 8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен 28 см. Найдите площадь квадрата.

Итоговая контрольная работа 2 класс

В. – 1.

1. Реши задачу.

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

4. Вычисли, записывая решение столбиком, и выполни проверку:

$$54 + 38 =$$

$$62 - 39 =$$

5. Вычисли:

$$9 \cdot 3 =$$

$$16 : 8 =$$

$$92 - 70 + 17 =$$

$$18 : 2 =$$

$$2 \cdot 4 =$$

$$60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$$

$$90 - 43 * 82 - 20$$

$$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

$$67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа

В. – 2.

1. Реши задачу.

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

3. Вычисли, записывая решение столбиком, и выполни проверку:

$$47 + 29 =$$

$$83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 3 =$$

$$14 : 2 =$$

$$76 - 60 + 23 =$$

$$10 : 5 =$$

$$2 \cdot 8 =$$

$$80 - (6 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$7 \text{ см} * 6 \text{ дм}$$

$$60 - 38 * 54 - 30$$

$$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$$

$$48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа 3 класс

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36 : 9 \dots 42 : 7$

$27 : 3 \dots 56 : 8$

3. Выполните вычисления:

$70 : 14 \times 13 =$

$92 : (46 : 2) \times 2 =$

$170 + 320 - 200 =$

$54 : (90 : 5) =$

$(610 + 20) : 7 : 90 =$

$480 : 6 + 780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48:6 \dots 54:9$$

$$24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \times 2 =$$

$$84:(42:2) \times 3 =$$

$$250+430-300 =$$

$$57:(76:4) =$$

$$(530+10):9:60 =$$

$$420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Итоговая контрольная работа 3 класс

Вариант 1

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 3287 \qquad 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен 36см. Найдите площадь квадрата.

Вариант 2

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен 28 см. Найдите площадь квадрата.

