

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 15 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ И.А. Фефилова
Приказ МБОУ «СОШ № 78»
от 30.08.2023 г. № 154

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 78»
на 2023 - 2025 учебный год

Содержание

Общие положения.....	3
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	4
1.1. Целевой раздел.....	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Планируемые результаты освоения АООП СОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	7
1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП СОО.....	16
1.2. Содержательный раздел.....	19
1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	19
1.2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	19
1.2.3. Программа коррекционной работы.....	20
1.3. Организационный раздел.....	28
1.3.1. Учебный план.....	28
1.3.2. Сетка учебного плана.....	28
1.3.3. План внеурочной деятельности.....	29
1.3.4. Календарный учебный график.....	30
1.3.5. Программа воспитательной работы	33
1.3.6. Система условий реализации АООП СОО	35

Общие положения

1. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – АООП СОО) МБОУ "СОШ№78" - это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – слабослышащих и позднооглохших учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. АООП СОО определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

3. Нормативно-правовую базу разработки АООП СОО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав и другие локальные акты МБОУ СОШ№78»

Данная АООП СОО для слабослышащих обучающихся, рассчитанная на 2 года, включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения): учебный план АООП СОО, план внеурочной деятельности.

Адресность АООП СОО. Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования предназначена для детей с нарушением слуха, освоивших программу основного общего образования, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению СОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности; жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширению социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Цель реализации АООП СОО: обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей общего и речевого развития слабослышащих детей, направленное на развитие личности слабослышащего школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, познания и освоения мира. Сроки реализации АООП СОО: 2 года (10 - 11 класс)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООП СОО разработана на основе методических рекомендаций к составлению основной образовательной программы, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование слабослышащих обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Особенность данной АООП СОО заключается в том, что программа коррекционной работы пронизывает весь образовательный процесс.

Целевой раздел АООП СОО определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие особенности обучения слабослышащих детей, региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел включает в себя

Адаптированные программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, каждая из которых содержит: пояснительную записку, общую характеристику предмета, описание места предмета в учебном плане, результаты освоения курса.

Программу воспитания и социализации, которая включает такие направления как духовно-нравственное развитие, формирование культуры здорового безопасного образа жизни, профессиональная ориентация.

Программу коррекционной работы, которая включает в себя цели и задачи, систему психолого-педагогического сопровождения, механизм воздействия специалистов, планируемые результаты.

Организационный раздел раскрывает требования к условиям реализации АООП СОО. В нём представлены: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации АООП СОО; план внеурочной деятельности (направления внеурочной деятельности, формы организации); условия реализации АООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

АООП СОО разработана и утверждена МБОУ «СОШ №78» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Обучение по АООП СОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает, что обучающийся получает среднее общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП СОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО). Требования к структуре АООП СОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту среднего общего образования (далее — ФГОС СОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддержку в освоении АООП СОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП СОО.

1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО

Планируемые результаты освоения АООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу общеобразовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Данная АООП СОО создаёт условия для формирования у обучающихся личностных результатов, которые отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Освоение АООП среднего общего образования слабослышащими обучающимися дает им возможность:

полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации;

развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;

сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации;

развить эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения;

развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные

формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей;

оптимизировать учебную нагрузку;

раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях;

развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях;

профессионально определиться;

сохранить и укрепить своё здоровье.

Разрабатываемые технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории направлены на обеспечение условий для развития и самоопределения обучающихся (выявление и фиксация стартовых возможностей обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, наблюдения динамики развития и т.д.)

Совершенствование работы по всем направлениям, осуществление планируемых

мероприятий в рамках услуг общего и дополнительного образования также приведут к формированию гармоничной, активной, творческой личности, готовой к саморазвитию, преодолению трудностей, обусловленных нарушениями психофизического развития и динамично меняющимися условиями жизни.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения АООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения АООП СОО обеспечат возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

«Гуманитарно-научные предметы»

Предметные результаты включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык, литература, развитие речи» (базовый уровень)- требования к предметным

результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Иностранный язык (Английский язык)

Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях».

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

«История» (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражает:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень)

Человек. Деятельность человека

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение

к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;

- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в

обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные

критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

«Математика и информатика»

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными

«Естественные науки»

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение,

описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Астрономия» (базовый уровень)

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира, приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественно-научных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примерах достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«География» - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между

изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметная область «Технологии» - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- Овладение слабослышащими обучающимися основами трудовой деятельности,

необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у слабослышащих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности слабослышащего ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение слабослышащим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у слабослышащих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметнопрактической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у слабослышащего

обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически

организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.

- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с

1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП СОО

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают

планируемые результаты освоения школьниками АООП СОО:

- личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме);

- метапредметные результаты (освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории);

- предметные результаты (освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) любовь и уважение к Отечеству, знание истории многонационального народа России; знание русского языка, культуры своего народа, своего края;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом интересов; а также уважительное отношение к социально значимому труду;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) уважительное, толерантное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность к диалогу с другими людьми;

5) владение социальными нормами и правилами поведения в жизни (в группах и сообществах); участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам;

7) сформированность коммуникативной компетентности (общение и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности);

8) сформированность основ здорового образа жизни (усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах);

9) сформированность основ экологической культуры;

10) осознание ценности семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к родным и близким;

11) социальная адаптация и интеграция в общество, способность к коммуникации на основе словесной речи, а также на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самооценки и самоконтроля в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- 6) умение применять в учебной деятельности знаки и символы, модели и схемы;
- 7) умение определять основной смысл прочитанного;
- 8) умение сотрудничать с учителем и сверстниками (работать в группе, разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение);
- 9) владение устной и письменной речью в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 10) наличие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 11) владение навыками самоконтроля за собственной речью.

Оценка предметных результатов.

Планируемые результаты освоения АООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов.

На ступени основного среднего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем общеобразовательным предметам. Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы, достигнутые обучающимися умения и навыки, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося (в том числе СЭДиЖ). Обучающимся оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Оценивание по общеобразовательным предметам осуществляется по 5 - бальной шкале, а по коррекционно-развивающим курсам - без отметок:

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)

характеризуют уровень освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, необходимый для продолжения образования.

Итоговая аттестация является государственной итоговой аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

Педагогический совет по каждому выпускнику рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

ается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании слабослышащего обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

1.2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся соответствует ООП СОО МБОУ «СОШ№78».

1.2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими обучающимися содержания АООП СОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Актуальность программы

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учитывая при этом психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, в частности - слабослышащих обучающихся. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения

задач сопровождения слабослышащего обучающегося в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, коррекции имеющихся нарушений речевого и психического развития лиц с нарушенным слухом. Изменения содержания среднего образования обучающихся, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека с ограниченными возможностями здоровья.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, у них возникают особенности развития личности и когнитивной сферы.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитывались психофизиологические способности и возможности слабослышащих обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение развития слабослышащего обучающегося может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, реабилитация.

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащим обучающимся в освоении АООП - преодоление затруднений у обучающихся в учебной деятельности; - овладение слабослышащими обучающимися навыками адаптации в социуме; СОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся.

Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения учебновоспитательного процесса в ОО является оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, исходя из его индивидуальности. Работа по данной программе сопровождения проходит в тесном контакте с педагогическим коллективом и специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями предметниками).

Подцелями программы являются:

Добавлено примечание ((C1)):

Добавлено примечание ((C2R1)):

- обеспечение нормального развития слабослышащего обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- создание условий для личностного развития, обучения и воспитания слабослышащих - развитие потенциала слабослышащих обучающихся.
- развитие - психологической готовности к ГИА в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Все это способствует гармоничному развитию слабослышащих обучающихся и успешной их социализации.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи слабослышащим обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП СОО, в том числе
- организация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия речи и ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих обучающихся, содействие полноценному личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию слабослышащих обучающихся;
- гармонизация интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- сохранение нервно-психического здоровья слабослышащих обучающихся;
- изучение динамики развития познавательных, личностных характеристик слабослышащих обучающихся ;

профилактика и оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогам в решении конкретных психологических проблем; психологическое просвещение педагогов,

слабослышащих обучающихся и их родителей; содействие гармонизации социальнопсихологического климата в образовательной организации;

содействие развитию готовности слабослышащих обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;

- развитие познавательного компонента психологической готовности

слабослышащих обучающихся к ГИА в формах ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;

- снижение уровня тревожности глухих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции; содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процедуре ГИА в формах ГВЭ.

Принципы программы коррекционно - развивающей работы:

* соблюдение интересов слабослышащих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

* приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи,

22

общества и государства;

* взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательнокоррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

* психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики: единство сознания, деятельности и общения;

* учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

* «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

Коррекционно-развивающая работа

В средней школе акцент делается на коррекции уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии глухих обучающихся.

Проводится система направленных коррекционно развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах.

Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

При работе со слабослышащими обучающимися проводится коррекция по следующим направлениям:

- коррекция личностных особенностей;
- коррекция познавательной сферы;
- коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
- коррекция межличностных отношений;
- коррекция поведенческих расстройств.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей,

педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью:

- тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых в рамках программы «Познай себя», где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;
- тренинга «В поисках призвания», на котором они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии,

арттерапия, занятия по психокоррекционной программе, психологические акции, недели психологии, используются проективные методы. Развивающую работу необходимо проводить не только с глухими обучающимися, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

Основное содержание коррекционно –развивающей программы

Полноценное включение слабослышащих обучающихся в общественно-полезную деятельность, в социум, в значительной мере зависит от усвоения ими устной речи, которая является носителем языка и важнейшим инструментом мышления. От качества владения устной речью (её восприятием и воспроизведением) зависит социальная адаптация слабослышащих, получение полноценного образования. Важность их социальной адаптации и достаточно свободной устной коммуникации обуславливает необходимость проведения специальной работы по совершенствованию восприятия и воспроизведения устной речи в системе среднего общего профессионального образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы среднего общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на третьем уровне общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость этого уровня образования для дальнейшей подготовки, необходимой и достаточной для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В связи с этим важным и актуальным является совершенствование системы развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи в современных условиях обучения лиц с нарушенным слухом. В учебный план включены специальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи, которые проводятся на индивидуальных занятиях и занятиях парами (малыми группами).

Данная программа предназначена для работы с слабослышащими обучающимися старшекласниками. Настоящая программа учитывает особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц».

Программа составлена в соответствии с разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание направлений работы педагога-психолога.

Психологическая диагностика

Педагог-психолог - это, прежде всего, посредник между обучающимися и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, т.к. понимание обучающегося должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, учитель-предметник сможет наиболее эффективно помочь глухому обучающемуся раскрыть и развивать свою индивидуальность. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, глухими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии глухого обучающегося, его социальной адаптации в коллективе. Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психологопедагогические воздействия.

Психологическое консультирование

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно коммуникативного, кратковременного и психокоррекционного ориентированного характера. Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения; по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре аттестации;
- по вопросам психологии слабослышащих обучающихся;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных слабослышащих обучающихся;
- профориентационное консультирование слабослышащих обучающихся и их родителей;
- оказание психологической помощи и поддержки слабослышащим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность учебной и творческой деятельности слабослышащих обучающихся;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

Формы отчетности - ежегодные аналитические отчеты, методические рекомендации.

Психологическое просвещение

Данное направление работы ориентировано на создание условий для активного

освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с учителями-предметниками и классными руководителями, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах:

- лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр.

Педагог-психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуацию в образовательном учреждении и запрос со стороны родителей, педагогов, слабослышащих обучающихся или их родителей:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования слабослышащих обучающихся;

* плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах;

* возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса:

учителей-предметников, педагогов- психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток, в ходе индивидуального консультирования.

В работе с обучающимися с нарушенным слухом используются следующие формы: стендовая информация; классные часы; тематические недели; психологические акции.

Психопрофилактическая деятельность

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем слабослышащих обучающихся и включает в себя:

- обеспечение психологической безопасности слабослышащего;
- разработку и внедрение коррекционно-развивающих программ для учащихся с учетом их психофизиологических возможностей и с учетом нарушения слуха;
- выявление материального положения слабослышащих обучающихся и состава их семьи для предупреждения возникновения противоправных действий у слабослышащих обучающихся;
- просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения приема ими ПАВ;
- просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения возникновения разного рода зависимостей (игровой, компьютерной и т.п).

Психологическая подготовка обучающихся к ГИА

Цель: оказание психологической помощи при подготовке к ГИА обучающихся, их родителям, учителям- предметникам.

Задачи:

- развитие познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности слабослышащих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;
- психологическое просвещение слабослышащих обучающихся, их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Методы:

- психологические тесты на выявление психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА;
- тренинги и развивающие занятия на овладение обучающимися навыками саморегуляции, самоконтроля; на развитие памяти и внимания выпускников;
- индивидуальные консультации с обучающимися, с их родителями, направленные на повышение психологической готовности обучающихся к экзамену, предупреждение кризисных состояний у обучающихся и обучение слабослышащих обучающихся и их

родителей приемам эмоционально-волевой регуляции;

- выступления на родительских собраниях.

Ожидаемые результаты

- сформированность познавательного компонента психологической

готовности слабослышащих обучающихся к ГИА;

- снижение уровня тревожности слабослышащих обучающихся, их родителей и педагогов;

- адаптация слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ; - осознанное принятие слабослышащих обучающимися на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзамена.

Механизмы реализации программы

1. Использование особых форм организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивные классы.

2. Деятельность Службы психолого- педагогического сопровождения.

3. Сетевое взаимодействие с муниципальными и региональными структурами, занимающимися вопросами образования и поддержки детей с ОВЗ.

Для организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе создана Служба психолого-педагогического сопровождения, включающая

деятельность следующих специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный

педагог, психолог.

Основной формой работы Службы являются: регулярно проводимые психолого-педагогические консилиумы, на которых, совместно с родителями, обсуждаются, разрабатываются, корректируются программы психолого-педагогического сопровождения, а также анализируется динамика развития учащихся.

Служба ППС обеспечивает взаимодействие специалистов школы по обеспечению системного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции

отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Нормативно-правовое обеспечение представлено следующими локальными актами и документами:

- внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений;
- программа коррекционной работы в структуре ООП СОО;
- Положение об организации образования обучающихся с ОВЗ;
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося- на основе письменного согласия родителей, законных представителей;
- Организация питания – бесплатное двухразовое питание по основному меню ОО;

Психолого-педагогическое обеспечение включает: Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение

комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов,

направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов,

средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий учителя-дефектолога

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.

Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.

Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

1.3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для слабослышащих обучающихся полностью соответствует плану внеурочной деятельности в ООП СОО МБОУ «СОШ№78», ут

1.3.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график идентичен календарному учебному графику МБОУ «СОШ№78»

1.3.5. Программа воспитательной работы

Программа воспитательной работы идентична Программе воспитательной работы МБОУ «СОШ№78»

1.3.6..Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработаны и реализуются рабочие программы на уровень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ППК специалистами сопровождения на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП СОО, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно проходят курсовую переподготовку

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого входят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий
- наличие кабинета для занятий учителя-дефектолога

Реализация АООП СОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП СОО рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраниях, а также на классных родительских собраниях.